

Принято Педагогическим советом
ГКОУ РД «РС(К)ШИ VIII вида»
Протокол № 5 от 31.05.2022.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного казенного
общеобразовательного учреждения Республики
Дагестан «Республиканская специальная
(коррекционная) школа-интернат VIII вида».

с.Магарамкент

Аналитическая часть

В 2022 году ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» (далее школа-интернат, учреждение) в своей деятельности руководствовалась Законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом школы-интерната, методическими письмами и рекомендациями министерства образования и науки Республики Дагестан, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Стратегия образовательного учреждения в 2022 году: подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к успешной социализации и интеграции в общество.

Цель: реализация адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создание адекватных условий для реализации АООП образования обучающихся.

Задачи:

-формирование жизненных компетенций обучающихся, через учебно-воспитательную деятельность;

-мотивация учебной деятельности, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

-создание комфортных специальных условий для успешного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта);

-использование педагогами эффективных педагогических технологий в организации позитивной занятости обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с целью профилактики безнадзорности, беспризорности и детской преступности.

Образовательное учреждение функционирует для обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью коррекции недостатков их умственного и физического развития средствами образования, воспитания и трудовой подготовки, а также психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. *Специфика образовательного учреждения*

- Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социально-трудовая подготовка.
- Круглосуточное пребывание обучающихся в течение учебного года

Приоритетные направления:

- Профессионально -трудовая подготовка;
- Медико-психолого-педагогическое сопровождение;
- Социальная реабилитация и коррекция;
- Спортивно-оздоровительные технологии;
- Развитие творческих способностей;

- Воспитание и развитие личности обучающегося.

Направления реализации:

1) Учебная работа:

Развитие потребности, мотивации к обучению, как основы механизма по формированию навыков учебного поведения каждого обучающегося и коррекции его познавательной сферы.

2) Воспитательная работа:

Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, как детерминанты поведения, организующей функциональные личностные процессы и поведение обучающегося.

3) Оздоровительная работа:

Организация учебы, отдыха обучающихся в оздоровительно-охранительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению «здорового образа жизни».

Модель единого образовательного маршрута

- Содержание учебно-воспитательного процесса, отражающего единый образовательный маршрут;
- Новые технологии в работе учителей и воспитателей как условия реализации единого образовательного маршрута;
- Повышение квалификации педагогов, аттестация;
- Нормативно-правовой аспект работы коррекционной школы-интерната;
- Подготовка обучающихся к интеграции в общество в условиях рыночной экономики, привитие обучающимся умений и навыков, которые необходимы при работе на производстве, в быту, в индивидуальной трудовой деятельности.

Направления реализации

1. *Коррекционно-образовательное*

Формирование универсальных учебных действий, системы знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизнедеятельности, формирование реалистичного мировоззрения, развитие умственных способностей и коррекция нарушений в психофизическом развитии, а также в развитии познавательной сферы через личностно - ориентированный подход и индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

2. *Коррекционно-воспитательное*

Предупреждение и исправление искажений в формировании духовно-нравственной сферы личности и воспитание положительных качеств личности, взглядов, убеждений, ценностей ребёнка, содействие социализации обучающегося.

3. *Коррекционно-развивающее*

Развитие психических процессов, предупреждение и ослабление отклонений, наблюдающихся в психическом, интеллектуальном развитии и личностной сфере ребёнка. Диагностико-консультативная работа в рамках деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

4. *Лечебно-оздоровительное*

Организация образовательно-воспитательного процесса в охранительно-оздоровительном режиме, направленном на создание системы навыков, умений, привычек по освоению «здорового образа жизни». Лечебно-профилактическая деятельность.

Единая методическая тема

«Коррекция поведения и социальная адаптация учащихся».

Цель: обеспечить формирование личности обучающегося с нарушением интеллекта с учетом его особых образовательных потребностей путем развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и элементарных умений учебной деятельности, реализовать особые образовательные потребности, обеспечивающие возможность его успешной социальной адаптации, содействовать всестороннему развитию обучающихся, выявлению положительных и сглаживание отрицательных сторон личности.

Задачи:

- осуществление целенаправленной работы по выполнению Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- осуществление коррекции основного дефекта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством развития компенсаторных процессов, развитие интеллектуальных способностей обучающихся.
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- совершенствование системы мониторинга сфер обучения и воспитания;
- расширение масштабов и повышение уровня общественной поддержки школы через формирование системы общественного (в том числе и родительского) управления школой (попечительский совет);
- совершенствование условий реализации АООП-кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках работы по введению ФГОС О У/О и профессионального стандарта педагога; обеспечение развития кадрового потенциала через использование активных форм методической работы.

ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) Школа-интернат VIII вида» является участником реализации мероприятия по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта "Современная школа" приоритетного национального проекта "Образование".

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры нашего учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Для успешной и эффективной коррекционно-развивающей деятельности, в рамках проекта «Современная школа» оснащены оборудованием:

- кабинеты службы психолого–педагогического сопровождения
- кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда.

Оснащение нового коррекционно-развивающего пространства позволило:

- увеличить количество индивидуальных коррекционных занятий со специалистами;
- охватить большее количество обучающихся; -внести изменения в формат занятий;
- разнообразить формы и методы работы; -развивать творческий потенциал обучающихся;

-специалисты получили возможность проводить индивидуальные и подгрупповые занятия с обучающимися.

Мастерские в предметной области «Технология» по профилю:

- «Швейное дело»
- кабинет дополнительного образования:
 - «Штукатурно-молярное дело»
 - «Столярное дело»

-«Обувное дело»

Участие школы-интерната в проекте позволило создать комфортную, развивающую образовательную среду, обеспечивающую качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), гарантирующую охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В 2022г. были проведены организационно-педагогические мероприятия по подготовке школы-интерната к новому учебному году:

1. Разработка документов по реализации АООП на 2022-2023гг:

- календарный график учебного процесса
 - план работы школы-интерната
 - учебный план
 - рабочие программы учебных предметов
 - рабочие программы воспитания
 - план воспитательной работы
 - планы работы специалистов
 - расписания уроков, коррекционных занятий, график работы воспитателей
- приказ об организации учебно-воспитательного процесса.

2. Рассмотрены разработанные планы и программы на заседании Педагогического совета.

3. Утвержден план работы школы-интерната на 2022-2023 учебный год.

4. Комплектование классов, групп школы-интерната обучающимися, согласно правилам приема, в ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

5. Изучение личных документов обучающихся, направляемых для обучения в школу-интернат в первый класс и другие классы (диагнозы, заключения ПМП(к), рекомендации специалистов по коррекционной работе).

6. Определение групп обучающихся для круглосуточного пребывания в школе-интернате, согласно нормативным требованиям.

7. Комплектование классов обучающихся, в соответствии с требованиями по их наполняемости.

8. Комплектование учебных групп для специальных коррекционных занятий.

9. Определение (выбор) учебников и литературы для образовательного процесса, согласно перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях

10. Подготовка учебных кабинетов, классов и материальной базы к началу учебного года.

11. Участие в работе комиссии по определению готовности школы-интерната к началу нового учебного года.

Прием обучающихся в школу-интернат осуществлялся согласно направлению Министерства образования и науки РД и заключению ПМП(к), а со 2 полугодия 2020-2021 учебного года прием обучающихся осуществлялся в соответствии с заявлением родителей (законных представителей) и заключению районной ПМП(к).

Для выполнения поставленных задач на начало учебного года администрацией школы-интерната была подготовлена необходимая нормативно-правовая база, соответствующие акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление педагогов с новинками методической литературы.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса, по выполнению проблемной темы и программы развития школы-интерната носила научно-методический характер.

Содержание образования в школе-интернате определялось адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализуемой самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимой учебной нагрузке.

Режим работы учреждения – 5-дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентировалась учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимой учебной нагрузке.

Календарно-тематическое планирование учителей разрабатывалось в соответствии с содержанием рабочих программ по изучению предметов.

Расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, с учетом санитарно-эпидемиологических требований, созданием необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включало в себя все образовательные компоненты, курсы внеурочной деятельности, учебные предметы за счет компонента образовательного учреждения.

При оценке реализации учебных программ и тематического планирования выявлено их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание велось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался, практическая часть образовательных компонентов выполнена согласно календарно-тематическому планированию, уроки по базисному компоненту проведены.

В течение 2022 года запланированные мероприятия осуществлены с учетом требований Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

В течение 2021-2022 учебного года учебно-воспитательный процесс (урочная деятельность) реализован в полном объеме:

1. Организован и проведен первый день учебного года "День знаний".

2. Изучены познавательные возможности и мотивационные способности обучающихся первого класса.

3. Проведена адаптационная работа:

- обеспечен в первом полугодии для первого класса "ступенчатый" режим обучения (по длительности уроков) и социально-психологическая адаптация, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 г. № 26;

- обеспечена социально-психологическая адаптация обучающихся 5 классов в переходный период старшей школы.

4. Организован и проведен учебный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, согласно расписаниям:

1) Занятия по общеобразовательным предметам.

2) Специальные коррекционные занятия: -

логопедические занятия; - развитие психомоторики и сенсорных процессов РПСП;

- лечебная физическая культура (ЛФК);

- адаптивная физическая культура

(АФК); - динамическая пауза.

5. Организована педагогическая деятельность по повышению качества учебного процесса. Контроль состояния преподавания осуществлялся через посещение уроков. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие:

- классно-обобщающий контроль «Осуществление преемственности обучения, создание условий для успешного протекания адаптационного процесса при переходе обучающихся в основную школу»;

- тематический контроль «Оказание методической помощи в организации и проведении уроков»

Посещенные уроки показали, что большинство учителей школы-интерната уверено,

профессионально владеют содержанием и методикой преподаваемого предмета, работают творчески, владеют технологией проектирования и анализа современного урока, реализуют современные

образовательные технологии, имеют высокую результативность педагогической деятельности.

Проведены предметные недели в соответствии с планом работы школы-интерната:

- неделя русского языка и чтения;
- неделя коррекционных технологий.

В ходе проведения предметных недель были реализованы задачи внеклассной работы: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к предметам.

Предметные недели были хорошо спланированы и продуманы, поэтому и имели успех в среде обучающихся.

Анализ работы методического объединения учителей

В течение 2022 года учителя работали над темой: «Коррекция поведения и социальная адаптация учащихся».

Была сформулирована следующая цель: создать условия для эффективного освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, для индивидуального развития всех обучающихся в свете требований ФГОС О у/о.

Задачи:

1. Развитие жизненных компетенций, БУД обучающихся, путем осуществления индивидуального и дифференцированного обучения, опираясь на психофизиологические особенности обучающегося.
2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников образовательного процесса в свете требований ФГОС О у/о.
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога, требованиями ФГОС О у/о.
4. Изучение нормативно-правовых материалов в свете требований ФГОС О у/о.
5. Совершенствование учебно-методического обеспечения в соответствии с современными требованиями к коррекционно-развивающему образовательному процессу на основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, внедрения в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования в свете требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую переподготовку, самообразование и обмен опытом работы с коллегами.

Для решения поставленных задач, учителя в течение всего года:

- анализировали учебную и учебно-методическую литературу для учителей и обучающихся требованиям ФГОС;
- посещали уроки и занятия с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы образовательного учреждения;
- обменивались опытом между учителями начальной и основной школы.

Творчески работающие учителя обобщали и представляли свой педагогический опыт на семинарах. Учителя принимали активное участие в работе школьных педагогических советов, семинаров, в их организации.

На заседании секции были рассмотрены вопросы, связанные с работой учителей по новым усовершенствованным программам, а также вопросы улучшения учебно-воспитательной работы в свете требований ФГОС. Регулярно заслушивались отчёты учителей по самообразованию.

Темы самообразования:

- Саидов А.А. «Становление и развитие дагестанской литературы (краткий обзор)».
- Ибрагимов А.М. «Коррекционно-воспитательная работа учителя в специальной (коррекционной) школе-интернат VIII вида».
- Латифова З.А. «Изучение географии в 6 классе (отчет на заседании МО учителей-предметников)».
- Казиев М.Я. «Методика обработки древесины».
- Ашуралиев М.М. «Роль музыки и пения в коррекционной школе VIII вида».
- Буржалиева Э.Ш. «Развитие речи у учащихся на уроках русского языка в старших классах».

В декабре и мае проводились проверки техники чтения. Проверка техники чтения показала, что необходимо разнообразить упражнения на развитие речи обучающихся, вести работу, направленную на

развитие продуктивного чтения. Необходимо уделять внимание самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, развивать артикуляционный аппарат.

По итогам каждой четверти анализировали контрольные работы по предметам. При анализе были определены основные группы ошибок.

Проведены открытые уроки с целью показа своих методов работы учителя:

Меджидова З.А, Маллаева Х.З, Латифова З.А, Нурмагомедов Д.Х., Рагимханова М.А. и др.

Анализ уроков позволяет сделать вывод, что заметно усилилась практическая направленность обучения.

Учителя систематически проводили индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми на уроке, а воспитатели, учитывая рекомендации учителя-предметника, обязательно при выполнении домашних заданий уделяли особое внимание выше названной категории обучающихся.

Одно из важных задач обучения является привитие интереса к изучаемому предмету. Для решения данной задачи необходимо применять разнообразные формы ведения урока и внеклассных мероприятий. Каждый педагог старался привлечь детей к внеклассным мероприятиям, что положительно влияло на заинтересованность и успеваемость обучающихся.

Внеклассная работа: подготовка и проведение антитеррористических мероприятий; по пожарной безопасности, инструктажей «Правила поведения на каникулах» и др., подготовка к общешкольным мероприятиям.

Учителями МО была проделана большая работа по решению поставленных задач и достигнуты неплохие результаты. Но в следующем учебном году нужно обратить внимание на повышение профессиональной квалификации учителей, добиваться повышения методического уровня проведения всех видов занятий, продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий. Особое внимание всем педагогам следует обратить на внеклассную работу по предмету. Глубже работать над темами по самообразованию, чаще посещать уроки коллег.

Все поставленные в начале 2022 года задачи решены. Работу учителей за 2022 год можно считать удовлетворительной.

Анализ работы методического объединения воспитателей

В течение 2022 года воспитатели работали над эффективными формами коррекционно-развивающего воспитания через повышение их педагогического мастерства воспитания в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Была сформулирована следующая цель: «Совершенствование форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Задачи:

1. Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательной системы школы-интерната в условиях введения ФГОС О у/о;
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС О у/о;
3. Обеспечение преемственности в работе с другими школьными методическими объединениями;
4. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности воспитателей, участвующих в реализации ФГОС О у/о;
5. Повышение профессиональной компетенции воспитателей через участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта;
6. Знакомство с новинками методической литературы, периодическими изданиями и интернет ресурсами в области воспитания.

Принципы организации методической работы:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системности;
- дифференциации;
- индивидуализации;
- научности (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы:

- Нормативно-правовое;
- Организационно-методическое;
- Информационно-аналитическое;
- Консультативно-методическое.

Методическое объединение работает по плану, на каждый учебный год утвержденному в сентябре месяце. Заседания проходят 1 раз в четверть.

На заседаниях секций регулярно заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию.

Заседание №1. Тема: «Безопасность жизнедеятельности»

Заседание №2. Тема: «Адаптация детей с ОВЗ в начальной школе».

Заседание №3. Тема: «Индивидуальное развитие личности ребенка с ОВЗ в условиях школы-интерната».

Заседание №4. Тема: «Методы стимулирования позитивного или отрицательного отношения к процессу обучения».

Заседание №5. Тема: «Теория стресса. Подростковые конфликты».

Между заседаниями проводилась плановая работа: проводились воспитательские часы, беседы, практикумы, прогулки, экскурсии, общешкольные праздники, с последующим обсуждением. Воспитатели обобщали опыт работы.

Педагоги нашей школы-интерната в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучение на курсах. Подготовка педагогов проходит строго по графику.

Ежедневная работа между заседаниями планируется в соответствии с общешкольным планом работы.

Воспитательная работа проводится по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс, с учетом развития и коррекции умственно-отсталых детей.

Направления воспитательной работы, для каждого звена имеют свою специфику и свою накопляемость. Это объясняется тем, что каждой возрастной категории обучающихся соответствуют свои аспекты воспитательной работы.

В своей работе с обучающимися педагоги используют различные формы организации досуговых мероприятий: праздники, конкурсы, игры, самоподготовки, прогулки, экскурсии, беседы, воспитательские часы. Работа коллектива организована посредством соблюдения правил внутреннего режима дня.

Мультимедийные презентации прочно вошли в школьную жизнь. Практически каждый педагог, имеющий навыки владения информационными технологиями, использует их в своей повседневной работе. Презентация может иметь различные формы, применение которых зависит от знаний, подготовленности авторов. Наиболее эффективно используются презентации при проведении общешкольных праздников, воспитательских часов.

Среди воспитателей не остается без внимания работа по соблюдению единых требований по оформлению документации воспитателей.

Педагоги выступают на педсоветах с докладами.

Участие в Семинарах, семинарах-практикумах, конкурсах областного уровня способствовали развитию профессионального мастерства педагогов.

Методическое объединение продолжит работу:

- по расширению коррекционно-развивающего пространства с целью социальной и трудовой адаптации обучающихся, способствующее благоприятному вхождению в социум;
- по совершенствованию форм и методов коррекционно-развивающего воспитания через повышение педагогического мастерства воспитателя в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- по овладению эффективными педагогическими технологиями и внедрение их в воспитательный процесс в условиях ФГОС О у/о;
- по внедрению новых технологий;
- изучению новинок методической литературы; -
- совершенствованию методов диагностики.

В школе-интернате обучающиеся и педагоги, постоянно стремятся создать творческую атмосферу. Они прилагают все усилия, чтобы школьная жизнь была интересной, увлекательной, насыщенной, чтобы школа стала очагом добра, справедливости, чтобы школа стала «вторым домом», в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку.

Все поставленные в начале 2022 года задачи решены. Работу воспитателей за 2022 год можно считать удовлетворительной.

Анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-медико-педагогический консилиум создан в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации.

Задачами деятельности консилиума ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» являются:

- выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
- создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
- разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
- оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
- изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
- подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;
- консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ОО в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
- координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
- организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

Работа ПМПК проводилась по утвержденному директором школы-интерната плану, который предусматривал психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся: итоги первичной диагностики, разработка индивидуальной программы сопровождения, промежуточная диагностика, отслеживание динамики развития, выявление профессиональных наклонностей. Были созданы условия для обучения: кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, зал для занятий ЛФК, АФК и ритмики.

Исходя из цели и задач работы ПМПК в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционное;
- просветительское;

- консультативное;
- организационное.

Заседания ПМПК проводились в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума; по результатам обследования (психологической диагностики); по запросу родителей (законных представителей); по запросу учителей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога. Работу школьного ПМПК можно считать удовлетворительной.

Анализ работы педагога-психолога

Немаловажной составляющей в функционировании системы коррекционно-развивающего сопровождения является психологическая служба. Решение поставленных задач психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в данном коррекционном учреждении осуществляется через основные направления и виды деятельности.

Работа педагога-психолога в ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» осуществляется по рабочей программе, которая составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, информационно-просветительская работа, психопрофилактика, и поддержка деятельности ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» в работе с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

Деятельность педагога-психолога на протяжении всего года включала в себя организацию психологического сопровождения деятельности ГКОУ по основным направлениям: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие эмоционально-личностной сферы, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Приоритетными функциями педагога-психолога школы-интерната является: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем проведения психокоррекционной работы с обучающимися на основе результатов диагностики, с учетом возрастных индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание рабочей программы реализовывалось с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой учреждения.

Основная цель деятельности педагога-психолога в отчетном периоде: создание психологических условий для психического и личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, успешного формирования интегративных качеств в процессе освоения образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Были поставлены следующие задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).
2. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.
3. Получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
4. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающегося, коррекция отклонений развития.
5. Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

6. Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

7. Содействие повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, с целью сохранения психического здоровья обучающихся и профилактики возникновения трудностей в получении образования и общении со сверстниками и педагогами, посредством использования интерактивных форм работы.

8. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей, оптимизация детско-родительских отношений.

Основные субъекты психологического воздействия:

обучающиеся 1-9 классов;

педагоги;

родители (законные представители).

С учётом поставленных целей и задач в 2022 году была осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

В отчетный период педагогом-психологом была проведена организационно-методическая работа:

-оборудован кабинет психолога с соблюдением зональности: зона для групповой и индивидуальной работы, зона для консультационной работы, зона рабочего места педагога-психолога, зона для размещения дидактического материала и методических пособий;

-оформлены картотеки обучающихся, списки по классам, сформированы коррекционные группы; -разработаны программы и планирования групповых коррекционно-развивающих занятий;

-утверждены программы и график работы;

-подготовка к диагностике, изучение личных дел;

-обработка результатов диагностического обследования психофизического здоровья и проявления суицидального поведения обучающихся 5-9 классов;

-обработка анкетирования обучающихся по выявлению склонностей по употреблению ПАВ;

-обработка промежуточного диагностического обследования ВПФ и личностной сферы обучающихся 5-9 классов;

-обработка результатов тестирования на изучение стиля поведения педагогов в конфликтной ситуации;

-обработка результатов анкетирования обучающихся 7-9 классов по уровню знания о ВИЧ/СПИДе;

-разработка материалов для занятий с детьми в условиях дистанционного обучения;

-аналитический и статистический отчет о проделанной работе за 2022 год.

В рамках федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинет педагога-психолога оснащен специальным оборудованием: интерактивная светозвуковая панель тип 3, центр воды и песка, резиновые диски, набор тактильных мешочков с цифрами, тренажер лестница. Педагог-психолог с легкостью может комбинировать самые разные занятия, погружая детей в тысячи невероятных и увлекательных историй.

В кабинете имеется сухой бассейн. Игра в бассейне помогает удовлетворять естественную потребность ребенка в движении, позволяет чередовать упражнения с отдыхом, а также добиваться качественной релаксации. В сухом бассейне тренируются различные мышечные группы, в том числе и формирование осанки, ландшафтный стол (позволяет создать сюжетно-полевою модель проблемной ситуации), комплект фребеля (для развития мышления, памяти, воображения), стол мозаика (используется для развития полезных навыков, старательности, мелкой моторики).

2. Диагностическая (исследовательская работа):

Данный вид деятельности считается отправной точкой всей работы по психолого-педагогическому сопровождению.

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания

благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений об обучающимся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями), изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (карта индивидуального, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в отчетный период обеспечивала организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включала:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы использовались следующие формы и методы работы:

- Занятия индивидуальные и групповые;
- Игры, упражнения, этюды;
- Психокоррекционные методики;
- Беседы с обучающимися;
- Организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.)

Коррекционные занятия проводились для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, педагогом-психологом, учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились педагог-психологом во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентировалась на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В работе педагог-психолог стремился не столько к достижению отдельного результата, сколько к созданию условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществлялся в журнале для индивидуальных и групповых занятий. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, позволяло планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

4. Консультативная работа

Консультативная работа педагога психолога заключалась в обеспечении непрерывности специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включала:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Психологическое консультирование основывалось на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Консультативная работа с обучающимися:

- проведено индивидуальных консультаций- 95;
- проведено групповых консультаций-10.

С педагогами:

- проведено индивидуальных консультаций -5;
- проведено групповых консультаций- 3.

С родителями (законными представителями):

- проведено индивидуальных консультаций- 6;
- проведено групповых консультаций -1.

5. Информационно-просветительская работа (с указанием целевой группы, форм и наименований мероприятий).

Информационно-просветительская работа педагога-психолога в отчетный период была направлена на формирование у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Информационно-просветительская работа включала:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- проведение тематических выступлений для обучающихся по разъяснению профилактической работы в различных направлениях (профилактика употребления ПАВ, профилактика безнадзорности, профилактика правонарушений и т.д.);
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности

6. Экспертная работа

В отчетный период педагогом-психологом была проведена экспертная работа:

- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах, советах профилактики, педагогических советах, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации;
- посещение и анализ уроков, занятий, мероприятий.

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы, журналу учета видов деятельности педагога-психолога и поставленным целям, и задачам работы. Педагог-психолог в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: психологические занятия, классные часы, арт-терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. А также здоровьесберегающие технологии.

В итоге, все запланированные мероприятия прошли строго по плану педагога-психолога. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы учителя-логопеда

Работа учителя-логопеда осуществляется по рабочей программе, которая составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида».

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программ, допущенных Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы:

-- Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией Воронковой В.В., Коломыткиной И.В. - Москва «Просвещение», 2008г

-- Учебник по русскому языку для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией Якубовской Э.В., Павловой Н.В. – Москва «Просвещение», 2012г

-- Учебник по русскому языку для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией Аксёновой А.К., Якубовской Э.В. – Москва «Просвещение», 2008

-- Учебник по русскому языку для 4-7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Под редакцией Аксёновой А.К., Галунчиковой Н.Г. – Москва «Просвещение», 2008

--Методические рекомендации по организации работы учителя-логопеда в условиях школьного логопедического пункта. Редактор сборника: О.В.Анисимова, Москва, 2014. – 100 стр

-- Альбом для логопеда. Иншакова О.Б. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998

-- "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи".

Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Школьная Пресса, 2003.

--Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Коноваленко В.В. --

Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов Ефименкова Л.Н.

-- Мазанова Е.В. Рекомендованной для преодоления нарушений письма и чтения у младших школьников, а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностика, коррекция, консультирование, информационно-просветительская работа, профилактика и поддержка деятельности школы-интерната в работе с детьми, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами школы-интерната.

Приоритетными функциями учителя-логопеда школы-интерната является: логопедическое сопровождение образовательного процесса путем проведения коррекционной работы с обучающимися на основе результатов диагностики, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание рабочей программы реализовывалось с учетом возрастных особенностей обучающихся и спецификой школы-интерната.

Цель деятельности учителя-логопеда школы-интерната, реализующаяся в данной рабочей программе-создание специальных условий для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, коррекция звукопроизношения и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся в процессе освоения обучающимися образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Были поставлены следующие задачи логопедического сопровождения:

- оказание логопедической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе;

- получение информации об уровне речевого развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений развития;
- просветительская деятельность, создание благоприятного речевого климата в учреждении, осуществление мероприятий по активизации речи обучающихся, предупреждению и снятию психологической перегрузки;
- содействие повышению логопедической компетентности педагогов, родителей с целью сохранения речевого здоровья детей и профилактики возникновения трудностей в получении образования и общения со сверстниками и педагогами;
- способствовать повышению ответственности родителей за развитие речевых и неречевых процессов своих детей.

Основные субъекты логопедического воздействия:

- обучающиеся 1-7 класса; педагоги;
- родители ;
- воспитатели.

С учётом поставленных целей и задач была осуществлена работа по следующим направлениям:

1. Организационно – методическая работа

• Оборудован кабинет учителя-логопеда с соблюдением зональности: зона для подгрупповой и индивидуальной работы, зона рабочего места учителя-логопеда, зона для размещения дидактического материала и методических пособий.

• Разработаны программы коррекционно-развивающих занятий.

• Разработан мониторинг БУД.

• В течение года велась работа над повышением профессионального уровня: работа с методической и научно-популярной литературой; участие в вебинарах, прохождение дистанционных курсов, проведение мастер-классов и т.п.

Проведено логопедическое обследование обучающихся с речевой патологией:

- первичное обследование звукопроизношения у 56 обучающихся;
- первичное обследование обучающихся начального и среднего звена школы, которым необходимы индивидуальные занятия;
- диагностика развития письменной речи и чтения обучающихся 2-7 классов;
- итоговое обследование обучающихся 1-7 класса; - оценка результатов обследования, обработка данных.

В 2022 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых обучающихся с системным недоразвитием речи, согласно результатам проведённого первичного обследования.

В начале учебного года составлен календарный план, график, циклограмма рабочего времени, оформлены речевые карты.

Ведение документации:

- формирование подгрупп детей;
- оформление речевых карт;
- написание годового плана работы;
- составление перспективного планирования;
- регулярное предоставление отчетов по результатам коррекционного обучения.

В рамках федеральной программы «Современная школа» национального проекта «Образование» кабинет учителя-логопеда оснащен современным оборудованием:

- мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол, предназначенный для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи;
- логопедическое зеркало с отверстием;
- зеркало для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений);
- интерактивный стол логопеда.

2. Диагностическая (исследовательская работа) включала в себя следующее содержание:

2.1. Диагностика обучающихся.

Проводилась в индивидуальной и подгрупповой форме и включала в себя следующие направления:

- плановое первичное, вторичное логопедическое обследование (1-7 классы);

- диагностика состояния артикуляционного аппарата, общей моторики и мелких движений рук, грамматического строя речи, понимания речи, состояния словаря предметного, глагольного, признаков, обследование связной речи, состояния звукопроизношения, дифференциация звуков на слух, исследование языкового анализа и синтеза, исследование процесса чтения и письма обучающихся по запросам учителей, воспитателей, администрации к психолого- педагогическому консилиуму;

- обследование вновь прибывших обучающихся;

По результатам проведённой индивидуальной диагностики на каждого обучающего были заполнены речевые карты. Также намечены основные направления логопедической работы.

3. Работа с обучающимися:

В результате проведенного обследования из 115 обучающихся было выявлено 52 ребенка с нарушениями речи различного характера.

С подгруппами из обучающихся 1-7 классов проводились занятия по коррекции акустической, оптической, смешанной дисграфии и дислексии, проходили индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Целью работы учителя-логопеда являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Целью работы учителя-логопеда являлась коррекция звукопроизношения, коррекция и профилактика нарушений развития устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Со всеми обучающимися проводилась работа:

- Развитие психологической базы речи;
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Обогащение словаря;
- Развитие фонематических процессов;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие связной речи.

Проводились занятия по коррекции письменной речи.

Проводилась консультативная работа с педагогами по преодолению недостатков устной и письменной речи обучающихся. Педагоги ознакомлены с речевыми дефектами обучающихся по классам, даны рекомендации в работе с детьми – логопатами.

В течение 2022 года учителем-логопедом создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете: картинный материал для игр на развитие воздушной струи, играми – бродилками на автоматизируемые звуки, разучивание чистоговорок, скороговорок. Была оформлена и подготовлена логопедическая документация; паспорт кабинета; заведены речевые карты на обучающихся; список обучающихся, нуждающихся в коррекции речевых нарушений; рабочие тетради обучающихся; журнал движения обучающихся; журнал первичного обследования обучающихся; журнал посещения обучающимися логопедических занятий, оформлен уголок для родителей (законных представителей) с рекомендациями.

4. Работа с родителями (законными представителями).

Были проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по различной тематике. Оформлен уголок для родителей (законных представителей) с рекомендациями.

5. Работа с педагогическим коллективом.

В течение года проводились индивидуальные консультации педагогов и воспитателей по проблемам обучения и воспитания обучающихся, по ознакомлению с логопедическими особенностями обучающихся.

6. Пополнение методических материалов:

1) Приобретены диски с интерактивными играми на сайте «Мерсибо» CD: «Звуковой калейдоскоп», «Игровая карусель», «Игры на память», «Игроматика», «Раз, два, три, говори!», «Речевой экспресс», «Конструктор картинок 2», для работы по развитию:

Работа с родителями (законными представителями).

Были проведены индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по различной тематике. Оформлен уголок для родителей (законных представителей) с рекомендациями.

Работа с педагогическим коллективом.

В течение года проводились индивидуальные консультации педагогов и воспитателей по проблемам обучения и воспитания обучающихся, по ознакомлению с логопедическими особенностями обучающихся.

6. Пополнение методических материалов:

1) Приобретены диски с интерактивными играми на сайте «Мерсибо» CD: «Звуковой калейдоскоп», «Игровая карусель», «Игры на память», «Игроматика», «Раз, два, три, говори!», «Речевой экспресс», «Конструктор картинок 2», для работы по развитию:

- общего развития речи
- расширения словарного запаса
- составления связного рассказа
- развития грамматического строя
- формирования фонематического слуха
- отработки «трудных» звуков
- знакомства с образом буквы
- умения соотносить звук и букву
- составления слогов и слов
- анализа звукового состава слова
- чтения простых слогов и слов
- тренировки навыка слогового чтения
- запоминания написанных слов
- составления предложения из слов
- понимания смысла прочитанного текста
- знакомства с орфограммами

2) Знакомство с новинками логопедии в методических журналах «Логопедия», «Школьный логопед», на сайтах «Логопед», «Про школу. ру.», «Мерсибо»;

3) Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий по темам «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Мебель», «Продукты», «Транспортные средства», «Игрушки», «Дикие животные», «Домашние животные», «Инструменты», «Посуда», «Рыбы», «Птицы», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Письменные принадлежности».

4) Приобретён планшет «Логико малыш» с комплектом карточек, изд. дом «Зимородок», для:

- расширения словарного запаса;
- составления связного рассказа;
- развития грамматического строя;
- формирования фонематического слуха;
- умения соотносить звук и букву;
- составления слогов и слов;
- анализа звукового состава слова;
- чтения простых слогов и слов;
- соотнесение формы и цвета.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за 2022 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы выполнен, поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы решены; намеченные цели достигнуты.

Анализ работы социального педагога

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности обучающегося, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе, охрана и защита прав обучающихся.

Основные направления:

- защита и охрана личных прав обучающихся;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений;
- работа с семьями обучающихся; работа с личными делами обучающихся и нормативными документами;
- работа по профориентации и социализации обучающихся;

Задачи:

Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся.

Посредничество между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб и административными органами.

Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.

Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении.

Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Введение и использование новых форм и методов в работе по профилактике употребления ПАВ в среднем и старшем звене.

Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их замещающих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся.

Обобщение опыта работы коррекционно-развивающего обучения и продолжение процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.

Профилактическая работа направлена на работу с обучающимися следующих категорий:

Обучающиеся, у которых не сформированы нормы и правила поведения.

Обучающиеся, имеющие склонность к дезадаптивному поведению. Обучающиеся «группы риска».

Обучающиеся и их семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Групп асоциальной направленности, складывающихся по месту учёбы не выявлено.

Несовершеннолетних, причисляющих себя к молодёжным движениям неконструктивной направленности не выявлено.

Обучающихся, склонных к суициду не выявлено.

Обучающихся, склонных к самовольным уходам не выявлено.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» ведется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, проводится по плану работы школы-интерната.

Каждую четверть рассматривался вопрос о поведении обучающихся на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В течение 2022 года социальным педагогом систематически проводились беседы с нарушителями дисциплины. Ежемесячно проводились рейды в семьи социального риска. Неоднократно посещались семьи, которые состоят на учете в КДН и ЗП, ПДН. Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий семей данных обучающихся. В ходе бесед с родителями (законными представителями) затрагивались такие темы, как – права обучающихся и их родителей (законных представителей).

- 2022 году поставлены на учёт «КДН и ЗП» обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении.

Ведется контроль посещаемости занятий обучающимися.

С обучающимися в течение учебного года проводились индивидуальные беседы о поведении, беседы на нравственные, этические, правовые темы, а также индивидуальные беседы.

- текущем году проведен цикл бесед с презентацией: «Стиль жизни – здоровье!», «Скажем нет курению и наркомании, мы за здоровый образ жизни!», «Скажем коррупции – нет!», «Терроризм-угроза обществу», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Стоп наркотик!», «Преступление и наказание», «Профилактика правонарушений», «Ответственность несовершеннолетних перед законом», «Злые волшебники – табак, алкоголь, наркотики». Организована встреча обучающихся с инспектором ОДН, которая провела беседы на тему: «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в общественных местах», «Ответственность несовершеннолетних за кражи».

Проведены тематические классные и воспитательские часы ко Дню пожилых людей и к Международному Дню инвалидов: «Люди вокруг нас», «Мы вместе!», «Поговорим о милосердии».

Проведена профилактическая работа с семьями социального риска по организации безопасного отдыха детей во время каникул, т.к. не все родители (законные представители) уделяют должного внимания своим детям и именно во время каникул совершаются основные правонарушения обучающимися.

Социальная служба работает в тесном контакте с внешними организациями. Своевременно направляется необходимая документация в ОДН, КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, следственный комитет, военкомат, Магарамкентскую ЦРБ. Организовано и проведено медицинское обследование обучающихся.

Таким образом, можно констатировать следующее, что работа в школе-интернате проводится не только в рамках операций и месячников по правовому воспитанию, а систематически и своевременно, так как работа с данными категориями детей требует постоянного контроля, помощи, консультаций, профилактических бесед, рейдов на протяжении всего периода обучения и воспитания.

Обеспечение функциональной готовности ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций

Приоритетным направлением работы ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» в 2022 году было создание безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса (соблюдение требований охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, опасности, связанной с техническим состоянием среды обитания мер по предупреждению террористических актов). Возглавили данные направления Казиханов М. Г и Нурмагамедов Д. Р.

2022 году при организации работы по безопасности жизнедеятельности ставилась следующая цель: обеспечение функциональной готовности ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций.

Основными задачами по обеспечению безопасности жизнедеятельности были:

- создание комплекса мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера (обновление информации на стенде безопасности; проведение практических занятий по эвакуации; проведение занятий по ГО);
- формирование у всех участников образовательного процесса сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и к безопасности окружающих (проведение декады и недели здорового образа жизни, проведение месячника безопасности: «Безопасность и мы», инструктажей, мероприятий по гражданской обороне.)
- совершенствование знаний работников школы - интерната и обучающихся по ГО.

Исходя из поставленной цели и задач, работа по обеспечению безопасности школы - интерната проводилась по следующим направлениям:

1. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья обучающихся, педагогического и технического персонала школы-интерната, практической отработки приобретенных знаний и навыков.

2. Нормативно – правовое обеспечение безопасности школы-интерната.

По первому направлению реализовывались запланированные и внеплановые мероприятия.

Во всех классах проводились инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, комплексной безопасности, правилам дорожного движения, правилам поведения в нестандартных, опасных ситуациях-в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

На уроках биологии, информатики, технологии, физической культуры учителя- предметники проводили инструктажи перед каждым видом работ, требующих особого внимания, осторожности и соблюдения техники безопасности.

Большое внимание, в течение всего учебного года, уделялось работе по противопожарной безопасности, профилактике ДДТТ, профилактике правонарушений, привлечению к ведению здорового образа жизни и занятию спортом. Теоретическая и иллюстрационная информация по этим вопросам отражена на информационном стенде по безопасности жизнедеятельности, где для всех участников учебно-воспитательного процесса наглядно демонстрируется, как обезопасить свою жизнь и жизнь окружающих людей, а также как вести себя при ЧС.

В целях повышения противопожарной защищенности учреждения и обеспечения безопасности людей проведена следующая работа:

- проведена подготовка территории учреждения к осенне-зимнему периоду: убрана сухая растительность, листва, мусор;

- проведено обследование учреждения с целью проверки соответствия технического состояния зданий, сооружений, лестниц, окон, дверей и инженерных систем, в том числе электрооборудования, требованиям существующих норм и правил;

- проанализированы нормативные акты по обеспечению пожарной безопасности учреждения, в том числе приказы о назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность и организацию эвакуации людей в случаях возникновения ЧС, об утверждении инструкции по действиям персонала в чрезвычайных ситуациях, о закреплении персональной ответственности педагогических работников, персонала, работников хозяйственных служб за обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников;

- пройдено обучение по пожарно-техническому минимуму руководителями и лицами, ответственных за пожарную безопасность;

- проведено обучение работников и обучающихся действиям при возникновении пожара, обращая внимание на своевременность вызова пожарной охраны, правильность использования первичных средств пожаротушения и индивидуальных средств защиты;

- исключено использование на территории учреждения несертифицированных электроприборов;

- совместно с классными руководителями 1-9 классов организовано проведение разъяснительной работы с персоналом, обучающимися и их родителями (законными представителями) о правилах эксплуатации электроприборов, недопущении перегрева нагревательных приборов, необходимости экономии энерго и теплоресурсов, соблюдении правил пожарной безопасности и внутреннего распорядка;

- проверена и постоянно поддерживается работоспособность средств связи, автоматической системы пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре, системы противопожарного водоснабжения и иного противопожарного оборудования. Обращается особое внимание на качество услуг по техническому обслуживанию вышеуказанных систем безопасности, предоставляемых подрядными организациями. Исключаются случаи халатного исполнения договорных обязательств;

- проведена проверка технического состояния и обеспечена готовность к работе автономных резервных источников электроснабжения, имеющихся на балансе, в том числе с проведением пробного пуска;

- проведена проверка знания персоналом учреждения инструкций по пожарной безопасности, порядка действий в случае ЧС, телефонов вызова экстренных служб. Результаты проверки зафиксированы в соответствующем журнале;

- проверено наличие табличек с номерами вызова экстренных служб, инструкций по действиям в ЧС в местах нахождения дежурного персонала;

- обеспечено дежурство персонала, способного оказать необходимую помощь при проведении эвакуации людей в случае чрезвычайной ситуации;

- в ночное время и выходные дни (не реже 1 раза в 2 часа) обеспечен контроль за осуществлением обхода зданий сотрудниками ЧОП и дежурным персоналом как внутри, так и снаружи. Результаты обхода фиксируются в специальном журнале.

Школа-интернат обеспечена нормативным количеством индивидуальных средств защиты органов дыхания, средств спасения и пожаротушения, особенно в спальном корпусе.

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности школы-интерната была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и обучающихся в процессе их трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной

заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников школы - интерната регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, школы-интерната, а также их должностными обязанностями по охране труда. Систематически проводились следующие виды инструктажей по охране труда:

- вводный инструктаж по охране труда (при приеме на работу, на первом уроке в начале учебного года);
- первичный инструктаж на рабочем месте (при приеме на работу и не реже 1 раза в 6 месяцев, для обучающихся перед началом изучения нового раздела биологии, информатики, технологии, физической культуры);
- повторный инструктаж по охране труда (2 раза в год);
- внеплановый инструктаж по охране труда (по мере необходимости);
- целевой инструктаж по охране труда.

На протяжении учебного года проводились мероприятия по совершенствованию знаний, умений и навыков, направленных на реализацию государственной политики в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС природного и техногенного характера:

- плановые и целевые инструктажи с персоналом и обучающимися по вопросам ГО и ЧС;
- тренировочные эвакуации проводились согласно утвержденному графику;
- ежедневно проводился осмотр здания школы в целях предупреждения ЧС, террористических актов и пожарной безопасности;
- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- на стендах имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- в наличии паспорт безопасности;
- установлен график дежурства администрации;
- проводился ежедневно контроль по обеспечению безопасности школы и прилегающей территории с внесением записи в журнале приема, передачи дежурства администрации;
- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- регулярно проводились инструктажи с педагогическим и техническим персоналом, обучающимися;
- дежурство представителей администрации школы в праздничные дни, дни каникул.

Нормативно-правовому обеспечению безопасности школы-интерната уделялось соответствующие внимание.

На начало года была оформлена вся документация. Заместителем директора Саидовым А.А. и завхозом Казихановым М. Г. в системе осуществлялся контроль за ведением журналов инструктажей учителями предметниками и воспитателями, соблюдением техники безопасности, состоянием пропускного режима. Контроль показал, что преподаватели добросовестно относятся к ведению журналов инструктажей, регулярно проводят и фиксируют плановые, внеплановые и целевые инструктажи. Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации учебных занятий установила, что в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса педагогами, соблюдаются.

За период 2022 года несчастные случаи среди обучающихся и персонала отсутствовали.

В течение отчетного периода проводились инструктажи и разъяснительная работа, демонстрации учебных фильмов по антитеррористической безопасности.

Перед проведениями и в период проведения массовых детских праздников и мероприятий выполнялись мероприятия по антитеррористической безопасности, а именно:

- обследования объектов ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» на предмет обнаружения запрещенных и взрывоопасных предметов;
- дежурство сотрудников МВД и МЧС в период проведения мероприятий;
- ежемесячно проверяется библиотечный фонд на предмет наличия литературы экстремистского содержания (ежемесячно производится уточнения списка экстремистских материалов);
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и вывоза мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем Казихановым М. Г., завхоза, совместно с сотрудниками ЧОП и вахтеров.

Таким образом, поставленные задачи по достижению главной цели «обеспечение функциональной готовности образовательного учреждения к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения чрезвычайных ситуаций» выполнены. Поставленные задачи за 2021г.

привели к положительным результатам, а безопасность школы - интерната достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера.

Охрана жизни и здоровья детей. Охрана труда

Одной из задач при планировании работы ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» по блоку «Охрана жизни и здоровья детей. Охрана труда» являлась задача создания оптимальных условий для сохранения здоровья, обучающихся в образовательном процессе. Решению этой задачи способствовала деятельность медицинской службы школы-интерната.

Основной целью работы медицинского персонала было: формировать у обучающихся потребность здорового образа жизни, развивать навыки укрепления и сохранения здоровья, воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих. Обеспечение мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, педагогов и работников школы-интерната.

Перед медицинским работником были поставлены следующие задачи:

- организация санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий, способствующих сохранению здоровья, улучшению физического развития обучающихся;
- диагностика наиболее распространенных заболеваний, предупреждение возможности заболеваний с помощью профилактических мероприятий;
- предупреждение распространения инфекционных заболеваний среди обучающихся;
- сотрудничество с педагогами, родителями (законными представителями), обучающимися в процессе обучения;
- совместное формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение санитарно-просветительской работы среди обучающихся, учителей и родителей (законных представителей);
- оказание медико-психологической помощи обучающимся;
- формирование у обучающихся негативного отношения к наркотикам, алкоголю и курению.

Для решения поставленных задач медицинским работником составлены списки обучающихся по группам здоровья и группам занятий по физической культуре. Заполнены листы здоровья по классам. Составлен план профилактических прививок на 2021-2022 учебный год с учетом вновь поступивших обучающихся с разбивкой по месяцам. Специалистами районной больницы проведена сезонная вакцинация сотрудников школы-интерната против гриппа, а также вакцинация сотрудников против новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Систематически, 1 раза в неделю, обучающиеся осматривались на педикулез и кожные заболевания. Осуществлялся ежедневный амбулаторный прием.

В течение учебного года, администрацией школы-интерната проводился систематический контроль создания условий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях).

В ходе контрольных проверок установлено:

-занятия в школе-интернате проводятся в учебных кабинетах, оборудованных в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г.

-учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП, то есть установленному учебным рабочим планом; соответствует максимально допустимому количеству часов, установленных учебным рабочим планом;

-перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

-во время занятий проводятся комплексные физические минутки;

-санитарно-гигиенический режим в школе-интернате в целом соответствует нормам СанПиН 2.4.2.3286-15;

-объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям обучающихся и установленным нормам;

-организация питания обучающихся удовлетворительная, каллораж блюд соблюдается.

Медицинскими работниками в системе осуществлялся контроль за:

-прохождением обязательного медицинского осмотра сотрудников школы-интерната;

-наличием формы № 26 на вновь поступивших обучающихся и заполнение формы № 26 на всех обучающихся;

-прохождением профилактических, периодических медицинских осмотров обучающимися.
-физическим воспитанием обучающихся;
-санитарным состоянием спального, учебного корпусов и пищеблока;
-качеством поступающих на пищеблок продуктов, наличием сопроводительных документов, выходом порций, качеством готовой продукции;
-соблюдением графика смены белья и его маркировкой каждые 7 дней;
-эпидемической ситуацией в эпидсезон по ОРВИ с ежедневным осмотром обучающихся для выявления больных и их изоляции;
-дезинфицирующим и масочным режимом, соблюдением графика проветривания и температурой в корпусах;
-маркировкой парт по классам и рассаживанием обучающихся в соответствии с остротой зрения и остротой слуха;
-наличием дезинфицирующих средств, необходимых медикаментов в укладках для неотложной помощи, посиндромной терапии в медицинском кабинете;
-укомплектованностью аптек первой медицинской помощи в учебных кабинетах, в кабинете трудового обучения, спортивном зале.

В 2022 году проведена работа по оздоровлению обучающихся на период обучения в школе-интернате с оказанием медицинских услуг, на основании письменного согласия родителей (законных представителей):

1 По плановому календарю проведения диспансеризации прибывающих в стационарных учреждениях обучающихся на базе ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» по адресу: с. Магарамкент на 2021-2022 учебный год:

Обучающиеся 1-4 классов -46 человек, обучающиеся 5-9 классов-69человек.

1) были осмотрены врачами специалистами:

- Педиатром
- Неврологом
- Детским хирургом
- Окулистом
- Ортопедом
- Психиатром
- Урологом
- Гинекологом
- Стоматологом
- Эндокринологом

2) прошли необходимые лабораторные исследования (ОАК, ОАМ, б/х- глюкоза)

- УЗИ органов брюшной полости
- ЭКГ

4) По итогам обследования:

- Даны рекомендации
- Установлены группы здоровья
- Группы по занятиям физической культурой

За период с 01.09.2021 г. до 28.12.2022 г. было пролечено обучающихся: 5человек в Магарамкентском ЦРБ:

-в детском стационаре -5 человек;

2 Ведется гигиеническое наблюдение санитарных состояний спальных корпусов, столовой и туалетов.

3 Ведется контроль качества полноценного питания, согласно СанПиН.

• Осуществляется контроль обязательных медицинских осмотров персонала пищеблока и профилактический осмотр всего персонала школы-интерната.

• Ведется учёт профилактических прививок.

За 2022 год обучающиеся были осмотрены на педикулёз и другие инфекционные заболевания при приёме в школу-интернат, также проводились осмотры 2 раза в месяц.

Здоровье обучающихся и пути его сохранения остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает самые разные формы деятельности со всеми обучающимися:

сохранение экологии классных и спальных помещений, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, привлечение к различным оздоровительным мероприятиям, ведение мониторинга факторов риска здоровья.

Медицинской службой школы-интерната совместно с педагогами, воспитателями, социальным педагогом, учителями-дефектологами и педагогом-психологом формировались у обучающихся умения и навыки здорового образа жизни, навыки активного отдыха. Для соединения двигательной и учебной деятельности обучающихся, на уроках проводились комплексные физкультминутки. Во время прогулок с обучающимися начальных классов проводились подвижные и спортивные игры. С обучающимися старших классов во время прогулок проводились спортивные игры. В рамках воспитания сознательного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью других людей, для обучающихся был организован цикл лекций, бесед, диктантов и просмотры видеофильмов.

Беседы на темы: «Глаза – окно в прекрасный мир чудес», «Как уберечься от гриппа», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Гигиена – основа здоровья человека», "Чтобы зубы не болели", "Здоровые привычки - здоровый образ жизни", "Вредные привычки и здоровье человека", «Профилактика педикулеза и кожных заболеваний», «Вирусный гепатит», «Профилактика кишечных заболеваний», «Профилактика пищевых отравлений», «Оказание помощи при травмах», «Профилактика нарушений осанки», «Профилактика зимнего и летнего травматизма», «Гигиена в подростковом возрасте», «Режим дня», «ОРВИ, грипп, карантинные мероприятия, профилактика», «24 марта-Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Пути формирования здорового образа жизни», «Доврачебная помощь при укусах насекомых», «О вреде курения, алкоголизма, наркомании», «Пути заражения СПИДОМ», «Тактика поведения при уколе шприцем», «Профилактика теплового и солнечного ударов», «Гигиенические требования к летней одежде», «О вреде мобильных телефонов на организм человека».

Лекции на темы: «Что такое ВИЧ/ СПИД», «Тактика поведения при уколе шприцем», «О вреде наркомании и табакокурения на организм подростка» проведены с привлечением специалистов из медицинских учреждений.

Просмотрены видеофильмы на темы: "о ВИЧ-инфекции", «Курение», «Наркотики и ПАВ».

Оформлены сан. бюллетени по темам: «Профилактические прививки», «Информация для родителей (законных представителей) по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике», «Не ставьте здоровье ребенка под угрозу», «Профилактика йододефицита и гиповитаминоза», «Грипп и его профилактика», «Профилактика и лечение головного педикулеза», «Профилактика острых кишечных заболеваний».

Проведены мероприятия по укреплению здоровья: «Веселые старты: «В здоровом теле-здоровый дух!». Проведены часы общения (по формированию ЗОЖ) по темам: «Личная гигиена», «Что едим: витамины на столе», «Режим питания», «Питание и здоровье», «Пищевые добавки», «Режим дня», «Зависимость здоровья человека от окружающей среды», «Закаливание», «Привычки и здоровье», «СПИД – как избежать опасности», «Бытовой и уличный травматизм», «Береги глаз, как алмаз», «Что содержится в энергетических напитках», «Табак, курительные смеси и миксы», «Пассивное курение», «Формирование зависимости от употребления алкоголя, наркотиков, табака», «Пивной алкоголизм», «Береги здоровье смолоду».

На протяжении 2022 года медицинской службой школы-интерната систематически проводилась санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогами, воспитателями, техническим персоналом и работниками пищеблока.

Медицинским персоналом, педагогическими работниками, психологом проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). На общешкольных родительских собраниях педагогические работники провели беседы для родителей (законных представителей) о формировании здорового образа жизни их детей.

Таким образом, учитывая вышеизложенное и тот факт, что здоровье обучающихся является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, школа-интернат должна быть школой содействия здоровью, в которой сохранение и укрепление здоровья обучающихся обязывает нас создавать все необходимые условия для улучшения самочувствия обучающихся (физического, психического).

Для достижения этой цели медицинскому работнику и педагогическим работникам необходимо:

-стимулировать повышение внимания обучающихся, их родителей (законных представителей) к вопросам здоровья, правильного питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

-особое внимание уделять ослабленным, часто болеющим обучающимся, а также обучающимся с хроническими соматическими заболеваниями.

Анализ работы библиотекаря ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида»

Школьная библиотека — это первый культурный, информационный, просветительский и воспитательный центр образовательной среды для обучающихся. Она играет важную роль в достижении целей образования и задач школы-интерната. Образовательной частью работы школьной библиотеки является сотрудничество с педагогами по обучению обучающихся навыкам работы с информацией и развитию читательской культуры.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых.

Библиотека работает, руководствуясь планом работы, утвержденным директором школы-интерната, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Положением о школьной библиотеке».

Основная цель работы школьной библиотеки:

- привлечение к чтению и систематическому пользованию школьной библиотекой обучающихся школы-интерната.

Основными задачами библиотеки были:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся и педагогов;

-формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску и отбору информации;

-формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края, любви к природе, комплексному обеспечению здорового образа жизни,

-обеспечение учебно-воспитательного процесса учебной литературой, сохранности школьного учебного фонда;

-формирование комфортной библиотечной среды, повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг,

-организация комплектования фонда и подписки на периодические издания.

Основные функции школьной библиотеки:

Образовательная

Школьная библиотека поддерживает общеобразовательные цели школы-интерната, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования.

Информационная

Главной функцией школьной библиотеки является обеспечение обучающихся, педагогов информацией посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы-интерната.

Культурная

Организация библиотечных мероприятий, формирующих культурное самосознание, содействующее развитию обучающихся.

Направление деятельности библиотеки:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- выполнение библиографических запросов;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Техническое оснащение

библиотеки:

9 компьютеров (без подключения к интернету)

Основными показателями работы библиотеки

являются: Книго-обеспеченность –98%

Посещаемость – 65%

Читаемость – 40%

В школьной библиотеке имеются: абонемент, читальный зал.

Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные).	8059
2.	Учебно – методические пособия	1028
3.	Детская художественная литература	1302
4.	Научно популярная литература	0
5.	Справочно-библиографические издания	0
6.	Аудиовизуальные документы	0

Фонд библиотеки сформирован по отделам:

Книжки для самых маленьких:

Литература для младших школьников:

Литература для среднего школьного возраста:

Литература для старшего школьного
возраста: Учебный фонд:

В помощь педагогам и воспитателям:

Русская классика детям:

В гостях у сказки:

Рассказы и сказки о животных и природе:

В мире приключений и фантастики:

Мифы и легенды:

Энциклопедии, справочники, словари.

Литература для чтения взрослых.

В библиотеке проводились выставки на темы: ««Та, что жизнь мне подарила», «Мы разные, но мы вместе», «Люди так не делятся».

Проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам.

Проводилась работа с обучающимися на понимание прочитанного материала. Оказывалась помощь воспитателям в проведении воспитательских часов, проведении предметной недели по русскому языку.

Согласно расписанию, для обучающихся 1-9 классов, проведены библиотечные тематические часы на темы: «Составляющие ЗОЖ», «Человек и космос», Хроники Победы», а также выставки «Новое поступление».

В библиотеке проведена работа по сверке имеющегося фонда документов с «Федеральным списком экстремистских материалов». По результатам проверки изданий экстремистской направленности не выявлено.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующий вывод:

Все запланированные библиотечно-библиографические, литературные уроки были проведены в соответствии с планированием. В учебном корпусе осуществлялась информационная работа по освещению памятных дат и еженедельных листов календаря, согласно плану работы школы-интерната.

Оказывалась действенная помощь администрации и педагогическому коллективу при подборе необходимой литературы для проведения педсоветов, МО, совещаний и иных мероприятий, связанных с учебно-воспитательным процессом.

Итоги внутришкольного контроля оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Получение информации о реальном состоянии дел в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, результатах педагогической деятельности в продвижении обучающихся в своем развитии, выявление причин недостатков в работе для исправления ситуации осуществлялось за счет плана внутришкольного контроля оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на 2021-2022 учебный год.

Задачи которого:

- 1.Исполнение законодательства РФ в области специального (коррекционного) образования умственно-отсталых детей, нормативно-правовых документов, локальных актов, регламентирующих деятельность школы-интерната.
- 2.Проверка планирующих документов на их соответствие требованиям ФГОС О у/о, АООП.
- 3.Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации коррекционно-образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранение выявленных недостатков.
- 4.Оценка уровня педагогического мастерства путем сравнения достигнутых результатов в продвижении умственно-отсталых детей, успешности обучения обучающихся школы-интерната.
- 5.Сбор информации о состоянии образовательного процесса, ее обработка, накопление и анализ для подготовки проектов решений.
- 6.Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.
- 7.Повышение эффективности результатов образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат.

В течение года осуществлялись проверки:

- 1.Планирование работы школы-интерната на 2021 – 2022 учебный год в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 2.Контроль готовности школы-интерната к началу занятий в новом учебном году.
- 3.Диагностика готовности учителей к реализации ФГОС О у/о.
- 4.Контроль соответствия структуры АООП требованиям ФГОС О у/о.
- 5.Контроль апробации «Действенной системы оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП».
- 6.Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1–4 классов требованиям ФГОС О у/о.
- 7.Оформление личных дел обучающихся 1 классов.
- 8.Контроль выполнения объёма АООП. Промежуточная аттестация обучающихся.
- 9.Контроль индивидуальных достижений обучающихся. Подготовка обучающихся 9 (выпускных) классов к итоговой аттестации (экзамену) по профессионально-трудовому обучению.
- 10.Аттестация (экзамен) по профессионально-трудовому обучению выпускников школы-интерната.

Проводились плановые проверки учебного процесса:

- готовность учебно-материальной базы к учебному году;
- наличие учебников, рабочих тетрадей, методической литературы, Программ для планирования образовательного процесса;
- школьная документация;
- контроль соответствия структуры АООП требованиям ФГОС О у/о;
- рабочие программы на 2021-2022 учебный год общеобразовательных предметов и коррекционных занятий;
- психолого-педагогическое обследование вновь прибывших обучающихся;
- контроль деятельности школьных методических объединений. Планирование работы школьных методических объединений;
- выполнение программ и качество проведения занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении (индивидуальная работа);
- контроль работы педагогов, выходящих на аттестацию;
- контроль выполнения объёма АООП. Проведение текущего контроля успеваемости;

- организация учебного процесса и успешность прохождения адаптационного периода обучающимися 1 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Успешность освоения АООП;
 - проведение стартовой диагностики для первоклассников;
 - проведение стартовой диагностики по математике и русскому языку для обучающихся 2-9 классов;
 - использование современных образовательных технологий на уроке в 1–4 классах;
 - контроль качества уроков, коррекционных занятий;
 - работа учителей по формированию БУД в начальной школе;
 - работа со слабоуспевающими обучающимися;
 - организация учебного процесса и готовность обучающихся 4 класса к обучению в среднем звене; - работа учителей с рабочими тетрадями по математике, русскому языку. Контроль выполнения орфографического режима;
 - состояние специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся, осваивающих АООП по ФГОС О у/о (ИН) (вариант 2);
 - контроль за ведением классных журналов;
 - контроль за организацией и проведением предметных недель;
 - комплексное изучение 5 класса;
 - итоги освоения АООП обучающимися 1, 2, 3 классов;
 - контроль за организацией работы с обучающимися, требующих индивидуального подхода в обучении;
 - итоги достижений результатов освоения СИПР для обучающихся, осваивающих АООП по ФГОС О у/о (ИН) (вариант 2);
 - контроль работы педагогов, выходящих на аттестацию (по графику);
 - контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима на уроках;
 - контроль за организацией и проведением мастер- класса; -контроль деятельности методических объединений; -посещаемость уроков обучающимися; -проверка техники чтения в 1-7 классах;
 - итоги успеваемости за 2021-2022 учебный год. Формирование личностных и предметных результатов обучающихся, в результате освоения АООП;
 - итоговая аттестация. Контроль и проведение выпускных экзаменов;
 - выполнение АООП за учебный год;
 - проведение мониторинга профессиональной готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС.
- Плановые проверки воспитательного процесса:
- содержание планов воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, готовность педагогов к реализации ФГОС О у/о;
 - контроль за планированием профилактической деятельности классных руководителей, воспитателей, социального педагога по не обучению и безнадзорности обучающихся;
 - качество организации и проведения общешкольных мероприятий;
 - контроль за работой по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ведение журналов инструктажей;
 - смотр кабинетов, игровых и спален интерната;
 - работа классных руководителей, воспитателей с дневниками наблюдений за обучающимися;
 - эффективность профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета;
 - участие в городских и районных, краевых воспитательных мероприятиях; организация трудового воспитания во внеурочное время;
 - организация и проведение самоподготовки в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС О у/о;
 - работа педагогов с родителями;
 - выполнение правил ТБ воспитателями и классными руководителями;
 - изучение работы педагогов по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения;

-совершенствование научно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС О у/о в деятельности МО классных руководителей и воспитателей.

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялась организационно-управленческая деятельность:

1.Заседания Педагогического совета.

2.Совещания при директоре школы:

Подготовка школы к новому учебному году.

Корректировка годового плана работы школы.

Распределение классного руководства, закрепление кабинетов за классами.

Проведение Дня знаний. Режим работы школы 1 сентября.

Формирование групп интерната и групп выходного дня.

Посещаемость на начало учебного года.

Утверждение расписания уроков, факультативов, кружков.

Оформление личных дел обучающихся. Организация работы мед. кабинета.

Посещаемость уроков обучающимися, результаты посещения семей обучающихся 1 классов.

Адаптация обучающихся 1 класса, вновь прибывших обучающихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Соблюдение норм охраны труда и безопасного пребывания участников образовательного процесса.

Выполнение программ и качество проведения занятий с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении.

Проведение новогодних праздников и организация зимних каникул. Соблюдение техники безопасности во время каникул.

Составление графика отпусков на следующий календарный год. Итоги успеваемости за 1 и 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

Организация выполнения санитарно-гигиенических норм в интернате. Работа столовой.

Организация коррекционной и логопедической работы с обучающимися, работа социального педагога.

Состояние работы МО.

Выполнение всеобуча. Организация работы библиотеки.

Подготовка и проведение субботников. Подготовка обучающихся к летнему отдыху.

Подготовка обучающихся 9 (выпускных) классов к итоговой аттестации (экзамену) по трудовому обучению.

Итоги учебного года.

План ремонтных работ на летний период.

Общие выводы работы

ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» в 2021-2022 учебном году

Учитывая результаты работы педагогического коллектива школы-интерната в 2021-2022 учебном году следует отметить, что поставленные задачи в основном выполнены.

Годовой план учебно-воспитательного процесса реализован в полном объёме. Учебные программы пройдены по всем предметам. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, направлениям работы, которые ставил коллектив на учебный год. Тематика заседаний педагогических советов, МО отражала основные проблемные вопросы учебно-воспитательного процесса.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии.

Исходя из результатов анализа работы ГКОУ РД «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» за 2021-2022 учебный год, в 2022-2023 учебном году школа-интернат будет продолжать работать над методической темой: «Коррекция поведения и социальная адаптация учащихся»

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Создание образовательного и коррекционного пространства школы-интерната, обеспечивающего оптимальные условия для развития мотивационной учебно-нравственной сферы личности обучающихся;
2. Развитие образовательного пространства школы, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединение в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы;
3. Развитие системы мониторинга по отслеживанию достижений обучающихся, в учебной и развивающей сферах;
4. Развитие у обучающихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных патриотически настроенных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
5. Расширение пространства совместной деятельности обучающихся и педагогов, в которых могут формироваться социальные компетенции (организаторские, коммуникативные, самостоятельные, академические, жизненные);
6. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, обеспечение безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса;
7. Работа над единой научно-методической проблемой;
8. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций;
9. Совершенствование условий реализации АООП - кадровых, материально-технических, информационных, научно-методических;
10. Обеспечение непрерывно восходящего развития профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов, создание для них рефлексивного пространства через организацию педагогических и управленческих семинаров, курсов, практик по совершенствованию образовательной деятельности соответствии с ФГОС О У/О;
11. Развитие образовательного пространства через внедрение современных информационных технологий;
12. Развитие здоровьесберегающей среды школы, безопасной для всех участников образовательного процесса;
13. Обеспечение социальной защищённости участников образовательного процесса.

Показатели деятельности за 2022 год

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	115 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	70 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации.	15 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0 человек
1.12	отличием, в общей численности выпускников 9 класса Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	25 человек
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	35 человек
1.13.1	Республиканского уровня	25 человек
1.13.2	Федерального уровня	0 человека
1.13.3	Международного уровня	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек

1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человека
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек
1.22		

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.23.1	Высшая	5 человек
1.23.2	Первая	14 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек
1.24.1	До 5 лет	5 человек
1.24.2	Свыше 30 лет	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	0 человек

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	10,2 кв. м

Директор школы-интерната



(Handwritten signature)

А. К. Рагимханова

Дата составления отчета «10» апреля 2022г.