**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**«Республиканская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»**

**«Утверждаю»**

**Директор школы - интерната:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рагимханова А.К.**

**психологического сопровождения образовательного процесса**

**педагога – психолога Абдурахмановой Фариды Бейдуллаевны**

**ГКОУ РД «Республиканская специальная(коррекционная)**

**школа-интернат VIII вида»** **на 2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Качественные изменения содержания образования, происходящие в России, включают и изменение взгляда на личность человека. В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Сопровождение образовательного процесса рассматривается как систематическая деятельность психолога, направленная на сохранение, укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процессе.

**Цель программы:** содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

**Основные задачи**, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей «группы риска», следующие:

* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* содействие развитию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению;
* профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем.

**Содержание программы**

Программа адресована педагогам, обучающимся и их родителям.Формы и методы психологического

сопровождения участников образовательного процесса:

* Беседа
* Лекция
* Круглый стол
* Практические занятия с элементами тренинга
* Тестирование
* Ролевые и психотехнические игры
* Арт-терапия
* Песочная терапия

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Диагностическая работа;

2. Коррекционно - развивающая работа;

3. Консультативная работа*;*

4*.*Профилактическая ипросветительская работа;

5. Организационно - методическая работа*.*

**Ожидаемые результаты.** Предполагается, что в результате реализации программы у участников образовательного процесса повысится уровень психологической компетенции. Детям, педагогам, родителям, имеющим проблемы в организации обучения, воспитания и социализации, будет оказана необходимая психологическая помощь, психологическая поддержка.

**1. Психологическая диагностика.**

Педагог-психолог – это, прежде всего посредник между обучающимся и преподавателем. Именно поэтому особую ценность приобретает такой раздел практической психологии, как психодиагностика, ибо понимание ученика должно строиться на знании его психологических особенностей. Зная их, педагог сможет наиболее эффективно помочь воспитаннику раскрыть и развивать индивидуальность.

Диагностика в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не может являться самоценной практической деятельностью, но она позволяет «зазвучать» педагогической проблеме, помогает посмотреть на обучение с иной точки зрения, служит для организации дальнейшей сопровождающей деятельности и дает возможность отследить динамику развития личности учащихся.

Психологическая диагностика определяется задачами школы и запросом участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, обучающимися), проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся. Но главный смысл исследования – это разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном или личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе.

Систематичность проведения диагностических процедур позволяет создать банк данных для сравнительного анализа развивающего эффекта в системе воспитания и обучения в школе.

Психологическое исследование включает комплекс мероприятий, проводимых в определенной последовательности:

1. Подготовительный этап, включающий в себя:  
   – составление плана и стратегии исследования;  
   – выбор методического материала.
2. Проведение исследования.
3. Анализ полученных результатов, подготовка и написания заключения.
4. Составление рекомендаций для педагогического коллектива и разработка коррекционно-развивающих программ.

Предлагается диагностика по следующим параметрам

обучающихся:

* исследование познавательной сферы;
* оценка уровня тревожности;
* исследование личностных особенностей;
* уровень самооценки;
* измерение мотивации достижения;
* профориентационные тесты;

педагогов:

* оценка психологического климата в педколлективе;
* оценка профессиональной направленности личности;
* изучение родительско-детских отношений;
* стиль воспитания.

**2. Коррекционно-развивающая деятельность.**

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности. Так как психологу часто приводят детей, числящихся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом. С этими учащимися проводится коррекционная работа, в задачи которой входит:

* оказание психологической поддержки и создание ситуации успеха;
* формирование новой позитивной «Я – концепции»;
* помощь в осознании своих возможностей, делающих реально достижимой «Я – концепцию».

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики в результате индивидуального консультирования по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Развивающая работа с обучающимися осуществляется с помощью специально разработанных программ в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся.

Психогимнастика, групповые дискуссии, используются проективные методы.

Развивающую работу необходимо проводить не только с детьми, но и с педагогическим коллективом. Поскольку именно творческие, контролирующие свою жизнь взрослые выступают в качестве моделей для идентификации ребенка, ориентиром его развития. Развивающие занятия с педагогами составляются в соответствии с индивидуальными особенностями педагогических коллективов и индивидуальных запросов самих педагогов.

**3. Психологическое консультирование.** Данная форма носит диагностический, стимулирующий и рекомендательный характер. Консультируемые – это обучающиеся, педагоги, родители. В процессе консультирования оказывается помощь в решении проблемы человека, которую он не в состоянии разрешить самостоятельно. Консультации могут быть индивидуальные и групповые.

Консультирование осуществляется в форме

- индивидуального консультирования педагогов по проблемам воспитания и обучения обучающихся, в разрешении личностных трудностей, по итогам психодиагностики;

- индивидуального и группового консультирования обучающихся, в ходе которого разрешаются возрастные проблемы;

- индивидуального и группового консультирования родителей, в ходе которого психолог оказывает помощь в решении вопросов, касающихся возрастных и индивидуальных особенностей психического развития ребенка.

**Психологическое просвещение.** Ориентировано на создание условий для активного освоения и использования социально-психологических знаний участниками образовательного процесса. Приоритетной в этом направлении является работа с педагогами и родителями обучающихся. Реализация этого направления осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, выставки, подборка литературы, рекомендации и пр. Для данной работы приглашаются и другие специалисты.

При работе с педагогами психолог организует цикл тематических занятий, учитывая ситуации, «запускающие» данный вид деятельности:

* информирование педагогов на педсоветах о результатах психодиагностической работы;
* плановые тематические выступления на педсоветах, методобъединениях ;
* возникновение педагогической проблемы, требующей для своего разрешения психологической компетентности педагогов.

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления и мероприятия работы** | | **Сроки** | | **Предполагаемый результат** |
| **Организационно-методическая работа** | | | | | |
|  | Планирование работы на учебный год | | Август | | Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога |
|  | Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария | | Сентябрь | | Формирование методической базы для деятельности педагога-психолога |
|  | Расширение материально-технической базы для игровой, арт-терапии, песочной терапии. | | В течение года | | Создание базы для терапевтических занятий |
|  | Разработка карты наблюдения за обучающимися 1 класса | | Сентябрь | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога |
|  | Разработка карты наблюдения за обучающимися 5 класса | | Сентябрь | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога |
|  | Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций, для коррекционной и развивающей работы, для консультации учителей, обучающихся, родителей. | | В течение года | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога,  формирование методической базы для деятельности педагога-психолога |
|  | Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога. | | Сентябрь, январь | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога |
|  | Разработка программы по работе с «трудными» подростками. | | Сентябрь | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога |
|  | Повышение психологических знаний через:  а) обмен опытом с коллегами  б) изучение специальной литературы  В течение учебного года | | | | Повышение уровня профессиональной компетентности педагога-психолога |
| **Диагностическая работа** | | | | | |
| ***Работа с обучающимися*** | | | | | |
|  | Диагностика склонности к отклоняющему поведению | Сентябрь | | Выявление склонности к отклоняющему поведению, организация профилактической работы. | |
|  | Исследование уровня адаптации первоклассников:  - наблюдение  - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» «Рукавичка» | Октябрь  Апрель | | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации. Рекомендации. | |
|  | Исследование уровня адаптации пятиклассников:  - «Тест школьной тревожности Филлипса»  - «Анкета мотивации при переходе в основную школу» | Октябрь  Апрель | | Выявление обучающихся с признаками дезадаптации | |
|  | Диагностика уровня тревожности  «Тест школьной тревожности » 6-8 кл. | Ноябрь | | Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности | |
|  | Исследование профессиональных интересов, намерений и профессиональных мотивов обучающихся:  - «Определение склонностей к типам профессий» Е.А. Климов  - «Типы личности» Д. Голланд | Март | | Оказание помощи в профессиональном самоопределении | |
|  | Групповая диагностика первоклассников:  - «Тест К. Йиерасека»  - методика «Бусы» | Сентябрь  Май | | Выявление уровня знаний детей в школе. Рекомендации родителям по развитию когнитивных способностей ребенка. | |
|  | Индивидуальная диагностика детей «группы риска»:  - «Шкала тревожности»  - опросник Басса-Дарки  ( диагностика состояния агрессивности у подростков) | В течение учебного года | | Организация коррекционной работы. Рекомендации по взаимодействию с подростками. | |
|  | Индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися по запросу педагогов, администрации школы, родителей | В течение учебного года | | Оказание психологической помощи в учебно-воспитательном процессе. | |
|  | Диагностика (выявление причин девиантного поведения).  Тест школьной тревожности Филлипса;  Методика Р.Жиля взаимоотношения в семье;  методика А.Орёл выявление отклоняющего поведения;  проективная методика «Кактус», «Под дождём», «Мой класс». | В течение учебного года | | Снижение тревожности, рекомендации. | |
|  | Уровень воспитанности обучающихся по методике В.П.Капустиной. (1-9 кл) | Декабрь | | Мониторинг воспитанности, профилактическая работа. | |
| ***Работа с педагогами*** | | | | | |
|  | Выявление затруднений в деятельности педагогов школы | | В течение учебного года | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога. Оказание методической помощи |
|  | Исследование педагогического коллектива на уровень психологического выгорания | | Март | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога. Оказание методической помощи |
| ***Работа с родителями*** | | | | | |
|  | Диагностика детско-родительских отношений по запросам | | В течение учебного года | | Координация взаимодействия семьи и школы |
|  | Анкетирование к родительским собраниям «Стили воспитания» | | В течение учебного года | | Координация взаимодействия семьи и школы |
| **Психологическое консультирование** | | | | | |
| 1 | Консультирование педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей | | По мере обращения | | Рекомендации. Повышение уровня психологической компетентности учителей |
| 2 | Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка с ОВЗ. | | По мере обращения | | Повышение уровня психологической компетентности родителей |
| 3 | Групповые консультации для родителей в соответствии с возникновением психоло-педагогических затруднений и запросам администрации школы | | По мере обращения | | Повышение уровня психологической компетентности родителей |
| 4 | Консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации | | По мере обращения | | Создание комфортных психологических условий для обучающихся |
| 5 | Консультации учителей и обучающихся по результатам диагностики. | | По плану работы | | Рекомендации. Повышение уровня психологической компетентности педагога |
| 6 | Участие в пед.консилиумах . | | 1 раз в четверть | | Разработка индивидуальных программ. Рекомендации. |
| **Психологическая коррекция** | | | | | |
| 11 | Индивидуальнна коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов) | | По мере обращения | | Нормализация психологического здоровья обучающихся |
|  | Групповая коррекционная работа с обучающимися | | По мере обращения | | Нормализация психологического здоровья обучающихся |
|  | Разработка и апробация коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальной школы, имеющих проблемы в поведении | | Декабрь | | Создание методической базы. Нормализация психологического здоровья обучающихся |
|  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. | | В течение учебного года | | Улучшение психологического здоровья |
|  | Тренинги,игры с обучающимися по запросам классных руководителей.  Проведение блока коррекционных занятий. | | В течение учебного года | | Улучшение психологического здоровья |
|  | Блок занятияй«Я в этом мире» с учащимися «группы риска» | | В течение учебного года | | Коррекция поведения обучающихся. |
|  | Групповая и индивидуальная работа по профессиональному самоопределению учащихся 9 класса.«Дорога в страну профессий». | | Апрель  Май | | Оказать социально–педагогическую и психологическую помощь и поддержку учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения. |
|  | Занятия в сенсорной комнате. | | В течение учебного года | | Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, активизация функции ЦНС в условиях обогащенной мультисенсорной среды.  Снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье  детей с ОВЗ . |
| **Психологическая профилактика и просвещение** | | | | | |
|  | Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической помощи | | В течение учебного года | | Сохранение психологического здоровья детей |
|  | Единый классный час «Урок доверия» 9 кл.  «Выход всегда есть» | | сентябрь | | Информирование детей, помощь в трудной жизненной ситуациипо детскому телефону доверия. |
|  | Профилактика отклоняющегося поведения: проведение занятий с обучающимися «группы риска» | | В течение учебного года | | Сохранение психологического здоровья детей, профилактика девиантного поведения |
|  | Профориентационная работа с обучающимися 9кл.  - профориентационные консультации  - курс занятий для обучающихся 9 класса по программе «Путь к профессии» | | В течение учебного года | | Профессиональное самоопределение старшеклассников |
|  | Выпуск буклетов, памяток. «Стили воспитания». «Откуда берется агрессия у детей?» | | Март  Январь | | Коррекции нарушений в детско-родительских отношениях |
|  | Практические занятия по психологической подготовке к экзаменам в 9кл. | | Февраль-апрель | | Психологическая подготовка выпускников к сдаче экзаменов |
|  | Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, МО, семинарах)  Выступление на педагогическом  Выступление на МО учителей  «Особенности детей с синдромом Дауна».  Проведение семинара среди учителей  «Коррекционная работа с обучающими с ограниченными возможностями здоровья». | | По плану  Ноябрь  Март | | Повышение психологической грамотности и развитие психологической культуры  Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога. Оказание методической помощи. |
|  | Размещение информации (презентации, фотоальбомы, разработки мероприятий, буклеты) на школьном сайте  Раз в месяц | | | | Обмен опыта.  Мини сайт педагогов -психологов |
|  | Проведение «Недели психологии» в школе. | | Ноябрь | | Активное участие все участников образовательного процесса. |
|  | Участие в семинарах и вебинарах центра психолого-педагогической поддержки детей | | В течение учебного года | | Обмен опыта. Просвещение. |
|  | Участие в совещаниях при директоре школы по возникшим проблемам, связанных с девиантным поведением обучающихся. | | По запросам | | Профилактическая работа. Защита прав ребенка. |
|  | Акция к дню инвалида «От сердца к сердцу» 1-9 кл.  Декабрь | | | | Формирование навыков сострадания.сочувствия.сопереживания. |
|  | | | |
| **Экспертная работа** | | | | | |
|  | Обработка и анализ диагностических исследований | | В течение учебного года | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога Разработка рекомендаций, консультации по итогам диагностических исследований |
|  | Оценка результатов коррекционной и развивающей работы | | В течение учебного года | | Координация взаимодействия педагогов и педагога-психолога |
| 5 | Психологический анализ урока по запросу администрации | | В течение учебного года | | Психологическая экспертиза профессиональной деятельности учителя |
| 6 | Заседание школьного консилиума ПМПК | |  | | Заключения |
| **Инновационная работа** | | | | | |
| 1 | Внедрение интерактивных форм психопрофилактики и психокоррекции. | | В течение учебного года | |  |
| 2 | Практическое использование новых методик и форм работы с обучающимися, родителями и педагогами. | | По плану | | Совместно с педагогами, родителями находить наиболее эффективные приемы и методы в решении различных ситуаций, с учетом возрастных особенностей детей. |
| 3 | Работа сенсорной комнаты, разработка новых занятий с использованием интернет –ресурсов. | | В течение учебного года | | улучшение внимания, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер. |
| 4 | Разработка метода песочной терапии для коррекции тревожности и агрессии у обучающихся начальной школы. | | В течение учебного года | | Обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление психического здоровья ребенка через внедрение элементов песочной терапии в практику работы |

**Педагог-психолог: Абдурахманова Ф.Б.**