

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**РД «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»**

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

МАГАРАМКЕНТ 2018г.

ОТЧЕТ

по результатам самообследования ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» сел. Магарамкент Магарамкентского района Республики Дагестан

Самообследование школы -интерната проводилось в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и «Порядком приведения самообследования образовательной организации (Приказ МО и Н РФ от 14 июня 2013 года № 462) с декабря 2016 г. по январь 2017 года комиссией в составе: Рагимхановой А.К. директора школы-интерната- председателя, Саидова А.А. зам. директора по учебной работе, Исмаиловой Н.К. зам. директора по воспитательной работе, Ибрагимова А.М., учителя русского языка и чтения, Рагимовой С.М., учителя технологии, Гаджибалаевой И.А., Яралиевой Э.А. проведен анализ деятельности ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» сел.Магарамкент.

Руководствуясь положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся с отклонениями в развитии, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 года; приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 04.09.1997г. №48 « О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» комиссией была проведена работа школы-интерната по следующим направлениям:

- материально-технические условия;
- соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации и устава в стиле обеспечения в нем прав участников образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- Информационно-техническое оснащение образовательного процесса, методическая работа;
- Работа администрации, система контроля;
- качество подготовки учеников, социально-бытовые условия школы- интерната;

-медико-социальные условия требования обучающихся.

Учредителем школы-интерната является Министерство образования и науки Республики Дагестан.

Материально-технические, медико-социальные условия школы-интерната

Соответствуют требованиям правовой документации, продуктивной и творческой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), их личностному развитию. Школа-интернат имеет корпуса здания:

-учебный корпус на 120 ученических мест;

-двухэтажный спальный корпус;

-столовая на 60 посадочных мест;

-игровой корпус на 120 мест;

-административный корпус.

Созданы условия для охраны и укрепления здоровья. Имеется приспособленный спортивный зал, спортивные площадки, клуб. Во дворе школы созданы цветники, газоны. За которыми закреплены классы. В школе-интернате произведен капитальный ремонт всех зданий, помещений. Техническое оснащение профессионального трудового обучения, мастерских обеспечивают уровень социальной реабилитации. Они оснащены станками, инструментами, приспособлениями. Имеются оборудованная, оснащенная швейная, столярная, обувная, штукатурно-малярная мастерские, где занятия организованы по расписанию в одну смену. Определенное внимание уделяется кружкам по интересам, занятия во внеурочное время в музыкальной школе.

Для обеспечения учебно-воспитательного и коррекционно-реабилитационного процесса школа-интернат располагает достаточным минимумом учебно-наглядных пособий, учебного оборудования, в достаточном количестве учебной мебелью. Спальный корпус обеспечен твердым и мягким инвентарем, игровыми комнатами.

Пищеблок отремонтирован и обеспечен необходимым техническим оборудованием. Санитарное состояние в норме. Столовая на 60 посадочных мест соответствует росту и возрасту детей.

Во всех группах и классах имеются уголки озеленения. После капремонта помещения заново оборудуются и оформляются. В связи с небольшим контингентом воспитанников и связанным с ним в основном отсутствием параллельных классов (групп), особое внимание уделяется индивидуальной работе с воспитанниками в зависимости от степени задержки в умственном и физическом развитии, наличие достаточного количества опытных педагогов, в т.ч. дефектологов, оборудованного кабинета логопеда- позволяют проводить положительную коррекционную работу с детьми, о чем свидетельствуют конечные результаты работы педагогического коллектива.

Санитарно- гигиенический режим удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, нормы освещенности.

Для обмена опытом работы организуются взаимопосещения, открытые уроки, оценка профессионального мастерства учителя (за текущий учебный год заслушаны информации Латифовой З.А., Абдулаевой Г.А., Гаджибалаевой И.А.). На заседаниях методических объединений заслушиваются отчеты и доклады, в том числе и по самообразованию учителей и воспитателей, а также ознакомление с новинками педагогической и методической литературы.

Вывод: по кадровому обеспечению: Школа-интернат укомплектован педагогическими кадрами для осуществления образовательного и коррекционно - реабилитационного процессов позволяющему получить выпускникам допрофессиональную подготовку по столярному, обувному, швейному и штукатурно-малярному делу. Большая часть педколлектива составляет опытные учителя и воспитатели с большим педагогическим стажем работы в школе-интернате.

Нормативно- правовая деятельность и управление

В школе имеется нормативно-правовая документация; Устав, учебный план и др. В Уставе учтены права участников образовательного процесса учреждения. Созданы условия по получению бесплатного образования в соответствии с психофизическими возможностями учащихся. Зачисление в школу осуществляется на основании заключения Республиканской психолого-медико-педагогической консультации и согласия родителей. В соответствии с Уставом в школе обучаются дети с нарушением интеллекта различной этиологии.

Регламентирующие работу школы-интерната документы составлены в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Имеется утвержденный учебный план. Региональный компонент учебного плана представлен предметами:

-лезгинский язык (1-5кл., при наличии группы...),

-дагестанская литература (5-9кл.)

-КТНД (6-9кл.)

-История Дагестана (6-9кл.)

-Мир вокруг нас».

Знакомство с приказами, навыками методической науки, инструктивными письмами осуществляется на совещаниях, педагогических советах, семинарах. Ведется перспективное и тематическое планирование.

В целях организации и координации методического и информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта в школе-интернате функционируют методические объединения учителей начальных классов, технологии, основных предметников, воспитателей. Проводятся совещания, где обсуждаются вопросы улучшения учебно-воспитательного процесса, конкретных тематических вопросов. Традицией является проведение открытых уроков, а уроки отдельных учителей объявлены открытыми. Эти мероприятия широко обсуждаются, заслушивание отчетов стало традиционным делом. Администрацией школы в 2014/2015 учебном году посещены и проанализированы свыше 185 занятий. Она заключается в том,

чтобы проверить и оказать в улучшении учебно-воспитательной работы, в наведение порядка в ученической документации, в обновлении оборудования и оформлении после капитального ремонта помещений, в оказании методической помощи и т.д. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам, имеющим отношение к конкретным педагогам, к методическим подходам, методам.

Вывод: Сложившаяся система руководства и контроля учебно-воспитательным и коррекционно-оздоровительным процессом в целом положительная, администрация школы-интерната работает над ее совершенствованием. Условия и возможности имеются.

Качество подготовки

||

Из 120 детей, обучающихся в школе-интернате:

-с нарушением речи - 18 детей,

-с нарушением зрения - 4 детей,

-с поражением ЦНС -120 детей

В начальных классах - 50

В 5-9 классах - 70,

Педагогический коллектив особое внимание уделяет защите прав детей с нарушением интеллекта. Администрация, социальный педагог ведут работу по оказанию помощи в оформлении пенсий по инвалидности, защите прав обучающихся и выпускников при подготовке документов в РВК. Дети с отклонениями занимаются с нормально развивающимися, они проводят досуг совместно. Такая работа полезна и детям, и их родителям (опекунам). Более того администрация школы-интерната решению такой важной проблемы, как социальная адаптация, организует встречи с ветеранами труда, с сельскими жителями, воспитанники школы-интерната выступают в районном клубе с концертными программами. Имеющие определенные склонности к спорту, художественной самодеятельности, музыке занимаются в спортивных секциях, музыкальной школе райцентра. Дети там занимаются с большим желанием.

Содержание обучения в 1-9 классах

Обучение в 1-9 классах осуществляется по учебному плану ГКОУ «Республиканская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида», утвержденному Министерством образования и науки РД. Он состоит из федерального компонента /русский язык, математика/ и регионального компонента, куда внесены курсы МВН /биология, география/, коррекционная подготовка, КТНД, история Отечества, содержащие компоненты обучения, связанные с историей, этнокультурой, экологией Республики Дагестан. Школьный компонент-традиционные профили - швейное, столярное, обувное, штукатурно-малярное дело.

Руководствуясь образовательными программами, комиссия проводила уровень реализации образовательных программ по следующим предметам: русский язык и чтение во 2-9 классах. Математика, трудовое обучение, СБО, физическая культура. Тексты для контрольных проверок по предметам составлялись совместно с учителями в соответствии со сроками прохождения учебного материала, материалы тестов советовались с учителями, ведущими данным предмет. Работа и анализ проводились совместно.

Начальные классы

3 кл - Аликберова З.И., ПРОО РФ, образование среднее специальное, стаж работы 43 года, в т.ч. в данном коллективе - 43 года

1 кл- Меджидова З.А., образование среднее специальное, стаж работы 17 лет, в т.ч. в данном коллективе 17 лет

2 кл.- Гаджибалаева И.А., ПРОО РФ, образование высшее, стаж работы 29 лет, в т.ч. в данном коллективе - 29 лет.

4 кл-Абдуллаева Г.А.-образование высшее, стаж работы 38 лет

Все четыре начальных класса имеют свои кабинеты, после капитального ремонта школы-интерната, они заново оформляются и оборудуются, температурный и световой режим соблюдаются, мебель соответствует росту учащихся, имеются "зеленые участки". Учителями начальных классов учебная работа ведется с учетом познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направленности занятий, акцентируется внимание на направление недостатков общего, речевого развития и направленного воспитания детей в процессе овладения ими учебным предметом, на оценку работ учащихся. Классная документация оформляется и заполняется правильно, прохождение учебного материала соответствует программе. Важными и удачными моментами в работе учителей начальных классов является переход к новой теме, соблюдение традиционных этапов уроков, в то же самое время и использование нетрадиционных подходов; изложение нового материала с самого начала, беседы учителя. Особое внимание уделяется систематическому повторению, удачное и к месту использования наглядных пособий, дидактического и природного материалов, картин...

Русский язык и чтение.

5а кл. Саидов А.А., образование высшее, стаж работы 35 лет, в т.ч. в данном коллективе -18 лет

6 кл Буржалиева Э.Ш., образование высшее, стаж работы 36 лет, в т.ч. в данном коллективе

8 кл. Рагимханова А.К., образование высшее, дефектолог, стаж работы 31 год, в т.ч. в данном коллективе 31 г.

7-8 кл. Ибрагимов А.М., образование высшее, дефектолог, стаж работы 51 год, в т.ч. в данном коллективе - 51г.

9кл. Буржалиева Э.Ш., образование высшее, дефектолог, стаж работы 35 лет, в т.ч. в данном коллективе - 34г.

После капитального ремонта в школе заново создается кабинет русского языка и чтения, в кабинете имеются таблицы, стенды, высказывания о русском языке. Учебниками по русскому языку и чтению учащиеся в основном обеспечены. Учителя работают по программе и планам специальной (коррекционной) школы-интерната. Учителя знают свой предмет, учащихся. На уроках осуществляется межпредметная связь, взаимосвязь между этапами, переход от предыдущего материала к новым знаниям. Достаточное времени уделяется на закрепление. При этом происходит коррекция познавательной деятельности учащихся, оформление их активности и самостоятельности. Учитывая это, ведется фронтальная, групповая и индивидуальная работа, используются различные виды упражнений, поощрения, карточки. На этих уроках обязательным элементом является словарная работа. Она проводится методически правильно. На уроках чтения перед объяснением новой темы предшествует вводная беседа, в которой учителя стараются осуществлять связь с предыдущей темой, связь с жизнью, воспитательными моментами. Объяснение нового материала происходит на доступном детям языке. При закреплении используются различные виды чтения.

Учителя обращают внимание на активность детей, на их полные ответы, ведется индивидуальная работа с отстающими. Итог подводится, оценки

*

комментируется. Учителя стараются на каждом уроке добиваться навыков грамотного письма, умений последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, а также коррекция и развитие речи, познавательной деятельности, воспитание, социальная адаптация и реабилитация личности аномального воспитанника. Проводится внеклассная работа по русскому языку и чтению, тематические мероприятия, недели русского языка, игры, викторины, олимпиады. Вместе с тем, ни во всех классах имеются новые учебники, ТСО, методическая литература, предстоит работа по пополнению кабинета наглядными пособиями, плакатами, картинками.

Математика

Математику в школе-интернате преподают Исмаилова Н.К., образование высшее, стаж работы 18 лет, в т.ч. в данном коллективе 15 лет;

Хидирова З.Ш., образование высшее, стаж работы 12 лет, в т.ч. в данном коллективе -12 лет.

Учителя знают и любят свой предмет и детей, регулярно и тщательным образом готовится к урокам, удачно продумывают все этапы и строят их в соответствии с требованиями программы, с учетом умственных способностей каждого ученика, проводят с ними индивидуальную работу. Учащиеся имеют количественные, пространственные и временные представления; привыкает умение планировать и доводить начатую работу до конца, удачно и к месту применяют наглядность. В процессе учебы у детей с ограниченными возможностями обеспечиваются не только математические знания, но и их использование в повседневной жизни. Учителя умеют наладить контакт с детьми, на уроках поддерживается дисциплина, держат связь с воспитателями групп, оказывают им помощь в организации учебно- воспитательной работы. Оформляется и оборудуется кабинет. Вместе с тем, в работе учителей математики остаются определенные недостатки, над которыми в настоящее время они работают.

География и естествознание

Данные предметы ведет учительница Латифова З.А., образование высшее стаж работы 40, в.т.ч. в данном коллективе 40 шт.

В школе интернате имеется хорошо оборудованный кабинет географии естествознания, в котором собран материал для использования на уроке и по каждой теме. Учительница применяет различные методы обучения- словесный, наглядный, практический. На каждом уроке она уделяет больше внимание на организацию познавательной деятельности, активности учащихся, что дает возможность для обеспечения усвоения материала, уровень обученности ее учащихся высокий. Неотъемлемой частью урочного времени является повторение пройденного материала, использование явлений и объектов, доступных воспитанию детей, в том числе и местных.

Латифова З.А. прививает детям любовь к природе, чувство ответственности бережное отношение к ней.

Физическое воспитание, ЛФК, ритмика.

Уроки физического воспитания ведет учитель Шайдабеков Р.К., образование среднее специальное, мастер спорта по вольной борьбе стаж работы 18 лет, в т.ч. в данном коллективе -18 лет. А ЛФК и ритмику ведут учителя начальных классов.

Уроки физического воспитания проводятся в соответствии с программой и учебным планом специальной школы, соблюдаются возрастные и физические возможности учащихся; содержание упражнений, игр способствуют развитию коррекции, укреплению здоровья, формированию осанки, носят воспитывающий характер. Озадачить каждого урока учитель считает укрепление и закаливание организма, развитие двигательных качеств, формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений. Сам учитель проводит занятия в спортивной форме. Школа-интернат располагает определенной материальной базой по данному предмету: спортзал, гимнастические стенки, во дворе спортивные площадки и др. У учителя есть своя документация.

//

Шайдабековым Р.К. проводится внеклассная и внешкольная работа, учащиеся принимают участие в зональных и республиканских спортсоревнованиях среди учащихся коррекционных учреждений Республики Дагестан и занимают призовые места. Немаловажное место в системе оздоровительно-физкультурной работы занимают ЛФК и ритмика. Их проводят учителя начальных классов имеющие солидный стаж и опыт работы. На уроках основное внимание уделяется специальным физическим упражнениям и играм, лечебной гимнастике.

Трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в коррекционной школе является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на производстве, в частном секторе. Для ее достижения решаются задачи по формированию доступных школьникам технических знаний; развитие общетрудовых умений; обучение профессиональным приемам труда по выбранной специальности, и, наконец, воспитание у учащихся положительного отношения к труду, формирование необходимым качеств и т.д.

Швейное дело.

Уроки швейного дела в школе-интернате ведут Муталимова З.А. (5а, 5б, 6 - 7кл.). Рагимова С.М. (8-9кл.), учителя с большим стажем и опытом работы, в хорошо оборудованном кабинете, где имеются достаточное количество швейных машинок, шкафы для хранения готовых изделий, постоянно действующая выставка изделий, стенды для образцов. Учащиеся обеспечены учебниками, методической литературой, журналами мод; спецодеждой, инструментами швейной мастерской. Учебный материал выполняется полностью, учащиеся выполняют основные операции по швейному делу, обладают навыками практической работы.

Столярное дело

Столярное дело в школе-интернате ведет учитель Казиев М.Я. в 7 и 8 класса>

Уроки столярного дела ведутся в мастерской, где имеется соответствующее оборудование - станки, инструменты. После капитального ремонта мастерская заново оборудуется, оформляется. Учащиеся обеспечены учебниками, учитель программами, методическими рекомендациями.

Имеющаяся материальная база, результаты срезов свидетельствует о том, что программа по столярному делу в части подготовки учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне программных требований, выполняется и дает возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанным с обработкой древесины.

Обувное дело

Обувное дело ведет учитель Нурмагомедов К.Х. в 5а-5б, б классах. Обувное дело имеет свой кабинет, он также заново оформляется и оборудуется после ремонта. Учащиеся обеспечены литературой, учитель работает по новой программе, рекомендованной комплексом, придавая ей больше практической направленности.

Анализ работы, собеседование показывают, что учащихся подготавливаются к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту обуви и возможности дальнейшей специализации, производстве пошива обуви.

Штукатурно - малярное дело

Штукатурно-малярное дело ведет Нурмагомедов Д.Х., образование высшее, стаж работы 12 лет, имеющий большой практический опыт работы. Создан кабинет, он оформляется и оборудуется. Наблюдения, собеседования показывают, что учащиеся справляются с заданиями.

Социально-бытовая ориентировка

СБО ведет учительница Гаджиева Т.М. Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Занятия

проводятся в кабинете СБО, по предусмотренным программой тематике, проводятся практические занятия; а отдельные темы, учитывая местные условия заменяются. Контрольные срезы, собеседования показывают, что учебная программа выполняется. Самоисследованием охвачена 90% воспитанников.

Вывод: Полученные результаты приведенные в таблице показывают, что свыше 65% учащихся овладевают учебной программой, а остальные, принимая во внимание и возможности, уровни, занимаются по индивидуальным программам. Обучение проводится с использованием образовательных программ коррекционных учреждений VIII вида, коллективом внесены коррективы. На каждого ребенка ведется дневник наблюдений. В школе хорошо организована логопедическая коррекционная работа. После тщательного обследования для посещения логопедических занятий отбираются учащиеся с диагнозом - недостаточная сформированность средств языка при преобладании неполноценности смысловой стороны речи. На всех детей заведены речевые карты, составляется перспективный план работы - программа. При составлении программы - работы с детьми ставятся задачи детям осмыслить и обобщить имеющий у них речевой опыт; произношение / звукопроизношение, темп, ритм, дикция, выразительность/; активизировать и расширить словарный запас учащихся; помочь детям овладеть навыками построения разнообразных синтаксических конструкций с целью развития связной речи; помочь овладеть навыками чтения и письма. При решении указанных задач широко используется игровой занимательный материал, наглядные и иллюстративные, другие дидактические средства.

Профессионально-трудовое обучение 5-9кл.

Организация трудового обучения в 5-9 классах по столярному, швейному, обувному, штукатурно-малярному профилям осуществляется по программам специальных (коррекционных) школ VIII в. В ходе самообследования по всем профилям анализировано развитие трудовых навыков по профессиональному трудовому обучению

№	Профиль	Класс	%успеваемости	% Кач-ва	Средн. балл
1	Столярное дело:	7	100	40	3,6
	Теория				
	Практика	8	100	60	4,4
	Теория				
Практика	100	60	4,6		
2	Швейное дело:	5	100	62	3,6
	Теория				
	Практика	6-7	100	50	3,5
	Теория				
	Практика	9	100	70	3,7
	Теория				
Практика	100	100	4,3		
3	Обувное дело:	5	100	16	3,3
	Теория				
	Практика	6	100	30	3,3
	Теория				
Практика	100	57	3,7		
4	Штукатур-малярное дело:	9	100	66	4,0
	Теория				
	Практика		100	33	4,3
	Теория				
Практика	60				

Анализ проведенных работ, наблюдения показывают, что у 60% учащихся сформированы устойчивые навыки трудовой деятельности. Этот процент намного выше у старшеклассников. Уроки трудового обучения представляют собой систему реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед

собой цели и достигать их. По окончании школы выпускники сдают квалификационный экзамен по профессиональной подготовке. Наблюдения показывают, что выпускники устраиваются на работе, продолжают учебу в ПТУ, не совершают правонарушений. А отдельные из них с помощью педработников возвращаются в семьи /отказные/.

Основными направлениями воспитательной работы в коллективе школы-интерната являются нравственное и эстетическое воспитание учащихся, подготовка к самостоятельной жизни, формирование у них навыков и умений. Для решения этих вопросов школа располагает достаточным потенциалом. Это прежде всего опытные, с большим стажем и образованием учителя и воспитатели, материальная база школы. Анализ показывает, что в условиях нашей школы особое внимание следует уделять и уделяется созданию атмосферы доверия в коллективе, преобладающим видом работы это индивидуальные беседы, разговор «по душам». В школе очень много воспитанников, имеющих склонности к учебным отдельным предметам, к художественно-эстетическому творчеству, спорту. Всякие положительные проявления воспитанников, из склонности поддерживаются, а в отдельных случаях поощряются. Например, воспитанники активное участие принимают в оформлении уголков, в конкурсах рисунков; функционирует группа художественной самодеятельности; выступает со сценариями, с охотой занимаются музыкальной школе, в школе - искусств.

А конкретно воспитательно - коррекционная работа начинается с изучения личных дел, медицинских документов воспитанников, дневников наблюдений.

Немаловажным фактором привития трудовых навыков, соблюдения санитарно-гигиенических норм воспитанниками являются их привлечение к самообслуживанию: уборка игровых помещений, стирка нижнего белья, дежурство в столовой, в классах и т.д.

Для развития мелкой моторики рук учителями, воспитателями проводится работа с пластилином, природным материалом, карточками.

Определенное значение для развития экологической культуры, помимо урочной работы, создание во дворе, классах уголков природы. Во дворе школы учащиеся сами сажают цветы, ухаживают за ними, собирают семена...

Воспитателями систематически ведут беседы, открытые воспитательные мероприятия. Ежегодно наши учащиеся принимают участие в фестивалях коррекционных школ республики.

Вся работа педагогического коллектива направлена на то, чтобы обеспечить единство обучения и воспитания его социально - практическую направленность.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников, соблюдение прав и интересов, их социальная защита

Администрация школы-интерната работает над нахождением новых форм организации жизнедеятельности воспитанников.

Состояние личных дел соответствует требованиям Типового положения. Они хранятся отдельно. Особое внимание в школе уделяется соблюдению прав и интересов воспитанников. На сегодняшний день определенное число (53) воспитанников получают пенсию по инвалидности.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается школьным медицинским персоналом. Медицинский пункт обеспечивает необходимыми медикаментами и перевязочным материалом. Проводится профилактика инфекционных заболеваний путем ежедневных осмотров пищеблока, обслуживающегося персонала, путем проведения бесед с педагогическим персоналом по соблюдению санитарно-гигиенических норм учащихся, своевременно проводятся профпрививки. Наблюдение за состоянием здоровья детей, организация и проведение углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно - оздоровительных мероприятий, осуществление контроля за организацией питания, индивидуальная помощь часто и длительно болеющим детям способствуют снижению заболеваемости детей.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противозидемического режима осуществляется постоянно. В помещениях проветривается, проводится ежедневная влажная уборка. Вновь поступающий или возвращающийся из дома ребенок тщательно осматривается медработниками.

Приложение №4 Работа медицинского кабинета.

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Оформление медицинских документов на вновь поступивших учащихся (ф.26 и 63)	сентябрь	
2.	Осмотр диспансерных групп	октябрь	
3.	Проведение углубленного осмотра детей до 15 лет (0-7 кл.)	Сентябрь-декабрь	
4.	Проведение психобследования вновь поступивших учащихся	Октябрь-май	
5.	Оформление медстраничек в классных журналах	Октябрь-декабрь	
6.	Осмотр детей специалистами поликлиники	февраль	
7.	Планирование профпрививок на год	октябрь	
8.	Проведение профилактических прививок	ежемесячно	
9.	Проведение полиомиелитовых прививок	октябрь	
10.	Проведение р.Манту 2р в году	Окт. и апрель	
п.	Обследование детей с положительной реакцией Манту и дальнейшее лечение	Окт., апрель	
12.	Проведение флюорографии всех учащихся 1 раз в год	март	
13.	Проведение уроков здоровья	ежемесячно	
14.	Проведение консультаций с учителями и учащимися	По графику заместителя	
15.	Проведение лечения психотропными средствами	По мере необходимости	
16.	Работа с подростковыми специалистами	По графику	
17.	Оформление эпикризов 15-ти леток	март	
18.	Профориентация школьников	май	
19.	Выступления на родительских собраниях и беседы с родителями	1 раз в четверть	
20.	Следить за санитарным состоянием воспитанников	Еженедельно	
21.	Контроль за санитарным состоянием помещений интерната	Ежедневно	
22.	Контроль за качеством пищи	Ежедневно	
23.	Контроль за соблюдением режима дня воспитанников	ежедневно	
24.	Осуществлять санитарно-просветительную работу	ежемесячно	
25.	Оказание первой медицинской помощи	Ежедневно по мере необходимости	
26.	Контроль за уроками труда и физкультуры	Не менее 2 раз в четвертьI

ПРИЛОЖЕНИЕ: №1

К плану прилагается Комплексная методическая работа в интернате. *Методическая работа в интернате* - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства .

Цели методической работы :

Совершенствование профессионального мастерства дефектологических кадров.

Задачи методической работы :

Оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов развития, коррекции, обучения, воспитания воспитанников с отклонениями в развитии .

Включение учителей в творческий педагогический поиск.

Формы организации методической работы с педагогическими кадрами :

Педсовет, методсовет, методобъединения, творческие проблемные группы, научно-практические конференции, педагогические, творческие отчеты, семинары, школы передового опыта, школы молодого дефектолога.

Общий методический Совет интерната может и призван выполнять следующие функции :

- Формировать цели и задачи методического обеспечения коррекционного и реабилитационного, учебно-воспитательного процессов.
- Определять содержание, формы и методы повышения квалификации педработников интерната.
- Осуществлять планирование, организацию и регулирование методической учебы педработников, анализ и оценку ее результатов.
- Решать педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением коррекционно-реабилитационного и учебно-воспитательного процессов и методической учебой педкадров.
- Разрабатывать систему мер по изучению новых педагогических, коррекционно-развивающих технологий, обобщению и распространению педагогического опыта в области коррекционной и здоровьеразвивающей педагогики.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Рагимханова Амелия Керимовна

Действителен с 11.11.2021 по 11.11.2022